



ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020



ING. JAROSLAVA PICOVÁ, ŘEDITELKA

WWW.SSARS.CZ
INFO@SSARS.CZ
312 651 269

OBSAH

1	Základní údaje o škole	1
2	Charakteristika školy	2
3	Školy a školská zařízení – členění	7
4	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	7
5	Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných	9
6	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ	10
7	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	15
8	Hodnocení chování žáků	18
9	Absolventi a jejich další uplatnění	19
10	Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol	19
11	Úroveň jazykového vzdělávání na škole	20
12	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	21
13	Údaje o pracovnících školy	24
14	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	25
15	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	27
16	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	37
17	Výchovné a kariérní poradenství	37
18	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)	38
19	Další činnosti školy	39
20	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	43
21	Závěr	50
	Příloha – Zprávy předmětových komisí	53

STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020
– pro střední školy a vyšší odborné školy

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva školy je současně zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 158 ze dne 30. 9. 2019 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací, která ukládá příspěvkovým organizacím z oblasti školství zaslat výroční zprávu o činnosti Odboru školství a sportu nejpozději do 31. října.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána v pedagogické radě, ve školské radě, a po schválení školskou radou zaslána ředitelem školy zřizovateli prostřednictvím Portálu PO a zveřejněna na přístupném místě ve škole a na www.ssars.cz.

Výroční zprávu zpracovala:



.....
Ing. Jaroslava Pichová,
ředitelka SŠSaR Stochov

Výroční zpráva projednána a schválena školskou radou dne 7. 10. 2020



.....
Mgr. Miloslava Becherová,
předsedkyně školské rady

1 Základní údaje o škole

Název školy, adresa:

Zřizovatel
IČO školy
IZO školy
REDIZO školy

Střední škola služeb a řemesel,
J. Šípka 187, 273 03 Stochov
Středočeský kraj
00873306
107820102
600007022

Kontakty:

Telefon
Mobil
E-mailová adresa:
www stránky:
Facebook:

+ 420 312 651 269
+ 420 725 925 718
info@ssars.cz
www.ssars.cz
Střední-škola-služeb-a-řemesel-Stochov

Vedení školy:

Ředitel školy:
Zástupce ředitele pro
teoretické vyučování:
Zástupce ředitele pro
teoretické vyučování:
Vedoucí ekonomicko-
-technického odd.:

Ing. Jaroslava Pichová
Ing. Jaroslava Skřivanová
Mgr. Martin Dundr
Bc. Anna Pulcová

Členové školské rady

Mgr. Miloslava Becherová - předsedkyně
Mgr. Karel Filip
Alena Miklánková
Ing. Michal Gniewek
Karolína Pavlíková
René Průcha

Datum poslední změny zařazení a výmazu do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocení školní rok: 15. 3. 2019 č. j. MSMT- 6512/2019-6.

2 Charakteristika školy

2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost

Střední škola

- příprava pro výkon povolání a odborných činností odpovídající příslušným učebním a studijním oborům

Domov mládeže

- výchova, ubytování a stravování

Školní jídelna

- zabezpečení stravování žáků, pracovníků školy a zájemců z řad veřejnosti

Školní knihovna

- výchova, vzdělávání, zájmová činnost

Odloučená pracoviště

- pracoviště odborného výcviku kosmeticko-kadeřnických služeb: Kladno, Americká 2402
- pracoviště odborného výcviku kadeřnických služeb: Kladno, Mlýnská 2809

Doplňková činnost

- ubytování v ubytovacím zařízení
- hostinská činnost
- další vzdělávání
- kvalifikační zkoušky
- koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej

Získané autorizace

- 65-001-H Příprava teplých pokrmů
- 65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně
- 65-007-H Jednoduchá obsluha hostů
- 65-004-H Příprava minutek
- 65-008-H Složitá obsluha hostů
- 66-002-H Skladník
- 66-006-H Evidence zásob zboží a materiálu
- 66-005-H Manipulace se zbožím a materiálem
- 69-007-H Sportovní masáž
- 36-053-H Klempíř stavební

2.2 Materiálně-technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.)

Budovy školy jsou ve vlastnictví Středočeského kraje, který je škole předal do správy, seznam je součástí Zřizovací listiny.

Škola má v současné době 2 odloučené pracoviště, a to v podobě kadeřnicko-kosmetických pracovišť. Jedno z nich se nalézá v Kladně v Americké ulici (září 2013) a druhé v ul. I. Olbrachta (září 2018), obě nabízejí služby v době od 8 do 15 h v pracovních dnech. Na obou provozovnách jsou kromě standartních kadeřnických služeb nabízeny služby barber shopu.

Jazyková laboratoř – byla využívána pro výuku jazyků v rámci stanoveného rozvrhu výuky.

Učebny s interaktivní tabulí – byly využívány v době do konce února 2019 nejen pro kmenové třídy, ale v rámci výměn hodin v rozvrhu přednostně pro končící ročníky, a podle potřeby i pro ostatní třídy různých oborů. Tři z těchto tabulí byly pořízeny z projektů Středočeského kraje „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“ a „Moderní technologie ve výuce“.

Škola má zajištěno pokrytí wifi signálu ve všech objektech školy za finančního přispění Sdružení rodičů, ve vybraných učebnách došlo k obměně starých dataprojektorů za nové.

Dále byly zakoupeny magnetické tabule do učeben budov B, D a částečně v budově C, některé učebny byly vybaveny novými lavicemi, židlemi a dalším nábytkem.

Učebny výpočetní techniky – škola disponuje pěti učebnami VT, z nichž jedna má kapacitu 24 stanic a jedna slouží jako pracoviště odborného výcviku pro operátora skladování.

Školní kuchyně, jídelna a pracoviště odborného výcviku gastronomických oborů včetně hotelnictví probíhá v moderně vybavené učebně stolničení, vybavené kuchyňce (finanční prostředky z projektu Tvorba vzdělávacího programu Kuchař-číšník a odprodej inventáře od našeho zahraničního smluvního partnera) a 2 dalších reprezentativních učebnách na středisku kuchař-číšník.

Odborný výcvik prvních ročníků i ostatních oborů probíhá ve vlastních školních střediscích, žáci vyšších ročníků absolvují praxi na smluvních pracovištích, ve školních prostorách pak vykonávají kontrolní práce a docházejí na konzultace.

Tělesná výchova probíhala jako každý rok dle platného rozvrhu ve dvouhodinových blocích ve sportovní hale Města Stochova a v tělocvičně školy.

Všechny informace o výuce se týkaly období do vyhlášení nouzového stavu.

2.3 Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů, inovace, nové metody a formy práce

Naším hlavním cílem je uplatnitelnost kvalitně připravených absolventů na pracovním trhu nejen **v našem regionu, ale i kdekoli v Evropě**. Proto dlouhodobě spolupracujeme se školami podobného zaměření v Německu a Rakousku, institucemi v zahraničí, kde naši žáci i učitelé absolvují odborné praxe a stáže. Ty jsou realizovány především v Německu, Rakousku a Itálii, kde čerpáme nové zkušenosti a poznatky, rozvíjíme a posilujeme kompetence podle zájmu žáků a pedagogů. Kompetentnější učitel vychová a připraví kompetentnějšího absolventa! Vysoce kompetentní absolvent se lépe **uplatní na trhu práce**.

Spolu s odborností klademe důraz i na jazykovou přípravu našich žáků s ohledem na naše partnerské školy – v německém Hameln a dolnorakouském Mistelbachu, zahraniční partnerská

pracoviště v německém Kreuthu, Schwerinu a Crivitz, jakož i na přípravu žáků na společnou část maturitní zkoušky u maturitních oborů a cizojazyčnou část závěrečné zkoušky u oborů učebních.

Žáci se úspěšně zapojují do soutěží odborných dovedností a dosahují vynikajících výsledků v celostátních soutěžích.

Škola sama je pořadatelem českého kola soutěže odborných dovedností v oboru klempíř (každoročně od roku 2014 ve spolupráci s Cechem KPT, soutěž zařazena do projektu České ručičky) a od roku 2009 vždy v květnu pořádá Přebor ČR stavebních škol v in line bruslení.

Výuka ve škole probíhá dle školních vzdělávacích programů (ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů. ŠVP jsou průběžně aktualizovány na základě zpětné vazby získávané z výuky. Návrhy aktualizací ŠVP se projednávají v předmětových komisích, kde jsou zastoupeni pedagogové všeobecných i odborných předmětů i vyučující odborného výcviku, a po schválení vedením školy zapracovány do programů formou dodatků. Aktualizace ŠVP se snaží postihnout vývoj v jednotlivých oborech změny v návaznosti na úpravy RVP ze strany MŠMT ČR. Ve sledovaném období došlo k rozšíření vzdělávací nabídky oborů o obor Logistické a finanční služby, nabízíme zkrácené vzdělávání v oborech Kosmetické služby a Kuchař – číšník a Operátor skladování.

K dalším progresivním metodám práce s žáky patří stále se rozšiřující vysílání žáků na řízené individuální a skupinové zahraniční praxe či stáže, které probíhají na několika partnerských destinacích v Německu a Rakousku. Všechny studijní a dva učební obory, a to kuchař – číšník a kadeřník, zpracovávají žákovské projekty, které žáci následně prezentují a obhajují před zkušební komisí. Součástí obhajob je i prezentace práce v cizím jazyce.

2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Škola poskytuje profesionálním způsobem výchovu a odborné vzdělávání žákům se širokým spektrem individuálních schopností a aspirací. Vždy dle konkrétních podmínek žáka.

Škola nabízí pestrý výběr oborů v oblasti služeb, řemesel a podnikání.

Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami v blízkém i vzdálenějším okolí školy s cílem propojit teoretické poznatky s realitou pracovního prostředí. Počet smluvních partnerů školy se neustále zvyšuje. Smluvní partneři poskytují nejen realizaci odborného výcviku, odborných i učebních praxí, ale zajišťují pro naše žáky i pedagogy odborné exkurze, stáže, semináře, školení. Velmi často žáci, kteří se ve firmě osvědčí, zde získávají ihned po úspěšném absolvování oboru pracovní poměr.

Neustále monitorujeme nabídku práce v regionu a díky tomu se nám daří držet krok s moderními technologiemi a trendy.

Protože v okolí Prahy působí množství logistických firem, rozhodli jsme se rozšířit vzdělávací nabídku o nový obor 37 – 42 – M/01 Logistické a finanční služby. Pro svůj záměr jsme získali podporu Krajské hospodářské komory, Úřadu práce, Města Stochova i několika firem, se kterými jsme navázali spolupráci v oblasti logistiky – Amazon, SVDS. Po schválení radou Středočeského kraje byl nový obor zapsán do vzdělávací nabídky školy záměnou za obor Gastronomie, který se tak stal oborem dobíhajícím. Tato změna je plně v souladu s koncepčním záměrem školy a nabídkou práce v našem regionu.

Řada žáků vyhledává naši školu i kvůli realizaci odborného výcviku na zahraničních pracovištích, který probíhá u gastronomických oborů zpravidla v třítydenních cyklech. Výhodou pro žáky je získání mezinárodního certifikátu Europass, který rovněž rozšiřuje možnost pracovního uplatnění. Zahraniční praxe vedou žáky k samostatnosti a osobní zodpovědnosti. Kromě nových jazykových a odborných kompetencí v zahraničí získávají žáci i žádoucí postoje k sobě samým a k ostatním

lidem v dnešní multikulturní společnosti. Dochází tak k žádoucímu formování osobností žáků z hlediska etického a světonázorového.

Široké možnosti zahraničních zkušeností pro žáky patří k tradici školy a jsou trvalým charakterem našeho přístupu ke vzdělávání.

Bohužel v letošním školním roce byla realizace zahraničních aktivit do značné míry poznamenána celospolečenskou situací v důsledku koronavirové situace.

Pravidelná plánovaná návštěva stážistek z německé školy v Hameln se tak na jaře 2020 nekonala.

Vedení školy při tvorbě koncepce a rozvoje školy reagovalo na potřeby žáků rozšířením výuky cizích jazyků (nebo matematiky) zařazením volitelných seminářů a nepovinné výuky cizího jazyka pro přípravu k maturitě, a dále zařazením nepovinného cizího jazyka pro odbornou praxi v učňovských i studijních oborech. Před vycestováním na stáže probíhají navíc ve škole intenzivní jazykové animace se zahraničním lektorem.

Při výuce cizích jazyků byly využívány interaktivní učebnice pro obor kadeřník a kosmetické služby, na jejichž tvorbě se podíleli naši učitelé v rámci mezinárodního projektu Hair. V tomto roce byly nově využity učebnice i pro 3. ročníky. Učebnice pro 1. a 2. ročník jsou používány již od předchozích let, takže nyní projekt Hair pokrývá kompletně výuku v 1. – 3. ročníku.

I v letošním roce byly využívány i elektronické materiály - DUMy, zpracované v rámci projektu Šablony, které byly používány pro výklad, ale i pro procvičování a ověřování znalostí žáků, sloužily rovněž.

V odborných předmětech se žáci učí pracovat s aplikačními programy – např. pro vedení skladové agendy, hotelové a restaurační agendy, kadeřnicko-kosmetické agendy, s účetním software, s programem pro osvojení si dovednosti psaní na klávesnici všemi deseti hmatovou metodou. (Programy Duel, Mefisto, ZAV). Žáci zpracovávají řadu žákovských projektů a seminárních prací včetně elektronických prezentací, které následně obhajují před zkušební komisí. Rovněž pracují s profesionálním programem Codexis pro práci s právními předpisy. I v loňském školním roce žáci zpracovávali prezentace ze zahraničních stáží, které následně představili spolužákům i mimo školu – na základních školách, v rámci námi pořádaných Dnů otevřených dveří, či na veletrzích vzdělávání.

Škola podněcuje zájem žáků o využívání výpočetní techniky pro zpracování multimediálních obsahů. V rámci individuálních i skupinových projektů žáci připravují videopořady, kde představují činnost školy. Tyto video-pořady jsou pak zveřejňovány na školním kanálu YouTube.

Ve spolupráci s firmami pořádáme množství kurzů, besed, přednášek a prezentačních akcí. V převážné většině jsou zakončeny certifikáty pro žáky, které umožňují širší uplatnění a výhodnější start na pracovním trhu.

Vzdělávací potřeby nadaných žáků, a nejen těch nadaných, škola zajišťuje rozvojem jejich schopností a nadání, podporou a pomocí při účasti na olympiádách a soutěžích, kterých se žáci pravidelně zúčastňují. Jedná se o soutěže v cizích jazycích, matematice, znalostní soutěže, sportovní soutěže a odborné soutěže zručnosti, ve kterých naši žáci pravidelně získávají nejlepší nebo přední umístění v celorepublikovém měřítku.

Příprava žáků k maturitní a závěrečné zkoušce

Ve škole probíhalo i vyučování nad rámec ŠVP – příprava žáků v NJ na zahraniční praxi v Kreuthu, Hameln a Crivitz, tj. animace výuky před plánovaným odjezdem – pro obory KC a HT.

Výuka probíhala vždy s důrazem na jazykové odborné kompetence RJ, NJ, AJ – vždy odborně zaměřené – obor Hotelnictví – cestovní ruch, obor Kadeřník – „kadeřnická“ slovní zásoba, obsluha zákazníka, obor Kosmetické služby - kosmetická sl. zás. + služby, KC – druhy jídel, národní jídla, potraviny.

Příprava k MZ probíhá ve všech maturitních ročnících, probíhala v rámci vyučovacího procesu, o SCIO testy k přípravě MZ projevil i v letošním roce minimální počet žáků.

V oboru Hotelnictví – uskutečnila se ve 3. a 4. ročníku obhajoba odborné práce na téma z odborné praxe – je to forma cvičné praktické maturitní zkoušky – část probíhala v cizím jazyce – zaměřeno na odbornou terminologii.

Příprava na profilovou ústní maturitní zkoušku – předmět Komunikace v cizím jazyce (volba jazyka podle žáků); (slovní zásoba – obsluha hosta – v recepci, v hotelu, v restauraci, na zájezdu – v cestovní kanceláři, zprostředkování ubytování apod.).

Obor Kosmetické služby – v rámci výuky konverzace v jazyce – důraz na obsluhu a komunikaci se zákazníkem; (slovní zásoba – pomůcky, základní používané materiály, základní terminologie ze zdravotědy), příprava na ústní část praktické maturitní zkoušky – komunikace se zákazníkem – objednání procedury, základní popis postupu při proceduře.

Obor Kuchař-číšník – v rámci výuky konverzace v cizím jazyce – probíhala příprava na ročníkovou jazykovou zkoušku – tvorba menu – popis a skladba jídelního lístku v cizím jazyce, obsluha a komunikace se zákazníkem v cizím jazyce; příprava na ústní část – součást praktické ZZ.

Obor Kadeřník – účast v projektu HAIR – odborná kadeřnická terminologie; příprava žáků na písemnou část v cizím jazyce – písemná závěrečná zkouška. Ve školním roce 2019/20 se již opět zapojily všechny tři ročníky (v předchozích letech byly zpracovány učebnice pouze pro 1. a 2. ročník).

Distanční výuka

Střední škola služeb a řemesel používá pro svoji distanční výuku propojený serverový systém školy se servery Microsoft Office 365. Systém Office 365 se používá jak k zadávání úkolů, a to buď formou sdílených úloh pomocí aplikace OneDrive, nebo pomocí e-mailové komunikace. Někdy jdou výuka a možnosti systému ještě hlouběji, protože je použit audiovizuální a chatovací systém Microsoft Teams, či sdílení pomocí Sharepoint. Výuka probíhá jak ve formě offline, kdy jsou úlohy zadávány jako domácí úloha, tak i online, za pomoci nástrojů Microsoft Teams, kdy výuka běží vzdáleně s on-line přihlášenými žáky.

Škola disponuje též systémem Moodle, kde jsou uloženy převážně výukové materiály. Žáci používají pro všechny své přístupy uživatelská jména a hesla, jaké mají v prezenční výuce, protože celý systém pracuje v hybridním režimu, tj. hlavní a nosná část je postavena na On-Premise řešení školy a následně je formou federovaného spoje – ADFS, poskytnuta část síťové infrastruktury a propojena s Office 365. Díky tomu škola stále kontroluje průchod poštovní komunikace žáků (každý žák disponuje emailovou schránkou, s koncovou adresou školy), stejně jako jiná oprávnění, které není možno uskutečňovat pomocí portálu Office 365, ale výhradně správou uvnitř infrastruktury školní sítě. Pedagogičtí i administrativní pracovníci díky online vzdáleným připojením, nejsou limitováni přítomností na pracovišti, tj. ve třídách, ale agendu mají přístupnou odkudkoli. Toto spojení je konfigurováno na On-Premise řešení školní infrastruktury a umožňuje mimo jiné vzdáleně vést agendu – ekonomickou, administrativní, elektronickou, stejně jako učitelskou např. online známkování, docházku a obecné informace pro rodiče v aplikaci Bakaláři atp. Důležitou součástí jsou informace na školním webu www.ssars.cz, či komunikace pomocí sociální sítě Facebook.

Škola výukou on-line není nikterak zaskočena, neboť vzdálený přístup a online spojení využívá dnes a denně již řadu let. V této nelehké době tak škola změnila režim vnítrní síťový a intranetový, za režim plně vzdáleně internetový, a to jak pro administrativu, pedagogy, tak i pro žáky.

Rozhodnutí zakoupit, instalovat a používat Office 365 spolu s proškolením pedagogického sboru v rámci projektu Šablony pro SŠSaŘ v roce 2019, se ukázalo jako velmi prozíravé. Distanční výuka v letošním roce nás zastihla připravené a s žádnými zásadními problémy technického charakteru

jsme se nepotýkali. Pravdou ovšem zůstává, že ani sebelepší technika a ovládání komunikačních technologií nenahradí osobní kontakt učitele s žáky při klasické výuce.

Pozitivem a cennou zkušeností zůstává, že dovednosti a elektronické materiály, využívané při dálkové výuce, budou schopni učitelé používat i jako zpestření při výuce prezenční, ať už se jedná o dotazníky a kvízy, vytvořené v nástroji Forms, či sdílené materiály a úkoly v prostředí One Drive. Aplikace Teams v případě potřeby pak poslouží při komunikaci a synchronní výuce v období, kdy žáci či učitelé budou mít např. nařízenou karanténu.

3 Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	107820102	705	361	349	42,54	7,68

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110020065	78	48		2,55
Školní jídelna	110020081	Neuvádí se	280	101	5
Školní knihovna	110450922	-	-	-	

4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	0	0	0
65-42-M/01 Hotelnictví	74	3,16	23,42
69-41-L/01 Kosmetické služby	43	2,84	15,14
64-41-L/51 Podnikání	42	2	21
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
36-67-H/01 Zedník	0	0	0
23-55-H/01 Klempíř	17	1,46	11,64

36-52-H/01 Instalatér	14	0,53	26,42
65-51-H/01 Kuchař - číšník	40	3	13,33
66-53-H/01 Operátor skladování	37	2,01	18,41
69-51-H/01 Kadeřník	82	3	27,33
Celkem	349	18	156,69

Neotevřeli jsme obory Logistické a finanční služby a Zedník z důvodu malého zájmu o studium.

Spojené třídy:

1. ročníky: obory H – Klempíř- Instalatér – Operátor skladování
2. ročníky: obory H – Klempíř – Instalatér – Operátor skladování;
3. ročníky: obor Hotelnictví + Kosmetické služby
4. ročníky: obor Hotelnictví + Kosmetické služby

II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
64-41-L/51 Podnikání - dálkové	DK	12	1	12

¹ostatní formy vzdělávání; ²formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2019/2020:
celkem bylo přijato 27 studentů do denní formy vzdělávání. Do 1. ročníků celkem 24 studentů, 1 student do 2., 3. a 4. ročníku. Studenti byli dodatečně přijati nebo přišli z jiné střední školy.
- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní

- Ukrajina	4
- Vietnamská socialistická republika	2
- Slovenská republika	2
- Maďarsko	1
- Moldavská republika	1
- Libanon	1

CELKEM 11 cizích státních příslušníků
- Počet studentů dojíždějících do školy z jiných krajů

- Moravskoslezský kraj	1
- Pardubický kraj	1
- Olomoucký kraj	2
- Ústecký kraj	6
- Hlavní město Praha	5

CELKEM 15 dojíždějících studentů z toho 1 žák z OFV

5 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Lehké mentální postižení	2	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	28	
Autismus	0	

Vývojové poruchy učení a chování – převažující stupně PO

PO 1 / z toho IVP	PO 2 / z toho IVP	PO 3 / z toho IVP
5 / 0	18 / 5	7 / 7

Celkem se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů 12 žáků. U dvou z těchto žáků byla v pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP) diagnostikována lehká mentální retardace. Další dva žáci byli vzděláváni podle IVP z důvodu odlišného mateřského jazyka.

Žáků s poruchami chování na základě posudku PPP bylo diagnostikováno pět, a to v oblasti poruchy pozornosti ADHD.

Vývojové poruchy učení bylo diagnostikováno u 28 žáků. Převažovaly zejména poruchy v oblasti čtení (dyslexie), dysortografie (porucha pravopisu) a dyskalkulie (porucha v oblasti matematických schopností).

Všichni žáci s vývojovými poruchami učení a chování měli doporučení z PPP nebo ze speciálního pedagogického centra (dále jen SPC). Vyučující k těmto žákům přistupovali individuálně, s ohledem na doporučení PPP, SPC a specifika jejich poruchy.

V pololetí bylo vyhodnocováno naplňování všech IVP jednotlivými vyučujícími. Ve většině případů se osvědčily doporučené metody výuky a u žáků došlo ke zlepšení. Na konci školního roku s ohledem na nestandardní situaci (online výuka v době koronavirové krize) IVP vyhodnocovány nebyly.

Na základě doporučení PPP, popř. SPC byly uzpůsobeny podmínky u závěrečných zkoušek celkem u 7 žáků. Uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky proběhlo u 1 studentky.

6 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ pro školní rok 2020/2021

Kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení

Čtyřleté obory vzdělání – Hotelnictví, Logistické a finanční služby, Kosmetické služby

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 166 bodů. Minimální počet bodů nutný pro přijetí je 30. Uchazeč body získá následovně.

1. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (*max. 100 bodů = 60,24 %*).
2. Hodnocení prospěchu ze ZŠ za 3 poslední pololetí ($3 * 18 \text{ bodů}$, tj. *max. 54 bodů = 32,53 %*).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí

průměr do	1,25	1,35	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10
bodů	18	17	16	15	14	13	12	11	10
průměr do	2,20	2,30	2,40	2,50	2,70	2,90	3,10	3,30	3,50
bodů	9	8	7	6	5	4	3	2	1

3. Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou 1 nebo 2, získá uchazeč 1 bod za každé ze tří sledovaných pololetí za každý předmět (*max. 9 bodů = 5,42 %*).
4. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za umístění do 5. místa krajské a vyšší soutěže, 2 body za okresní kola soutěží, 1 bod za umístění do 3. místa ve školních kolech soutěží (*max. 3 body = 1,81 %*).

O přijetí rozhodne celkový součet bodů.

Při rovnosti bodů budou uplatněna pomocná kritéria v následujícím pořadí.

1. Průměrný prospěch uchazeče za poslední absolvované pololetí povinné školní docházky.
2. Počet bodů z přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury a z matematiky.
3. Celkový výsledek přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury.

Osobám s českým nebo cizím státním občanstvím, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se při přijímacím řízení na jejich žádost promíjí (*podle §20 odst. 4 školského zákona*) přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto osob ověří rozhovorem.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami mohou k přihlášce přiložit doporučení školského poradenského zařízení, na jehož základě bude uchazeči prodloužena doba konání jednotné přijímací zkoušky.

Nástavbové studium – Podnikání denní i dálková forma

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 166 bodů. Minimální počet bodů nutný pro přijetí je 30. Uchazeč body získá následovně.

1. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (*max. 100 bodů = 60,24 %*).
2. Výsledky klasifikace uchazeče, který končí nebo ukončil jakýkoliv tříletý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou a výučním listem, za konečné vysvědčení 1. a 2. ročníku a poslední vysvědčení 3. ročníku - pololetní nebo závěrečné ($3 * 18$ bodů, tj. *max. 54 bodů = 32,53 %*).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí

průměr do	1,25	1,35	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10
body	18	17	16	15	14	13	12	11	10
průměr do	2,20	2,30	2,40	2,50	2,70	2,90	3,10	3,30	3,50
body	9	8	7	6	5	4	3	2	1

3. Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou 1 nebo 2, získá uchazeč 1 bod za každé ze tří sledovaných pololetí za každý předmět (*max. 9 bodů = 5,42 %*).
4. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za umístění do 5. místa krajské a vyšší soutěže, 2 body za okresní kola soutěží, 1 bod za umístění do 3. místa ve školních kolech soutěží, příp. motivace ke zvolenému oboru, tj. doložená související praxe nebo absolvování souvisejícího kurzu zakončeného osvědčením (*max. 3 body = 1,81 %*).

Zkrácené roční studium – Logistické a finanční služby, Kosmetické služby

Uchazeč může žádat o přijetí, pokud již má jedno maturitní vysvědčení nebo bude konat maturitní zkoušku v jarním období 2020.

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 66 bodů. Minimální počet bodů nutný pro přijetí je 20. Uchazeč body získá následovně.

1. Výsledky klasifikace uchazeče, který končí nebo ukončil jakýkoliv maturitní obor, za konečné vysvědčení 2. a 3. ročníku a poslední uzavřené pololetí 4. ročníku ($3 * 18$ bodů, tj. *max. 54 bodů = 81,82 %*).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí

průměr do	1,25	1,35	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10
body	18	17	16	15	14	13	12	11	10
průměr do	2,20	2,30	2,40	2,50	2,70	2,90	3,10	3,30	3,50
body	9	8	7	6	5	4	3	2	1

2. Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou 1 nebo 2, získá uchazeč 1 bod za každé ze tří sledovaných pololetí za každý předmět (*max. 9 bodů = 13,63 %*).

3. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za umístění do 5. místa krajské a vyšší soutěže, 2 body za okresní kola soutěží, 1 bod za umístění do 3. místa ve školních kolech soutěží, příp. motivace ke zvolenému oboru, tj. doložená související praxe nebo absolvování souvisejícího kurzu zakončeného osvědčením (*max. 3 body = 4,55 %*).

Tříleté obory vzdělání – Kadeřník, Kuchař-číšník, Operátor skladování, Instalatér, Klempíř

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 66 bodů. Uchazeč body získá následovně.

1. Hodnocení prospěchu ze ZŠ za 3 poslední pololetí (*3 * 18 bodů, tj. max. 54 bodů*).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí

průměr do	1,25	1,35	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10
body	18	17	16	15	14	13	12	11	10
průměr do	2,20	2,30	2,40	2,50	2,70	2,90	3,10	3,30	3,50
body	9	8	7	6	5	4	3	2	1

2. Prospěch v profilových předmětech (cizí jazyk, chemie pro obory Kadeřník a Kuchař-číšník nebo fyzika pro ostatní obory, pracovní činnosti) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou 1 nebo 2, získá uchazeč 1 bod za každé ze tří sledovaných pololetí za každý předmět (*max. 9 bodů*).
3. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za umístění do 5. místa krajské a vyšší soutěže, 2 body za okresní kola soutěží, 1 bod za umístění do 3. místa ve školních kolech soutěží (*max. 3 body*).

Zkrácené roční studium – Kuchař-číšník, Operátor skladování

Uchazeč může žádat o přijetí, pokud již má jeden výuční list ve tříletém učebním oboru nebo jedno maturitní vysvědčení, nebo bude konat závěrečnou, příp. maturitní zkoušku v jarním období 2020.

Pořadí uchazečů v přijímacím řízení bude stanoveno podle součtu získaných bodů. Maximálně může uchazeč získat 66 bodů. Uchazeč body získá následovně.

1. Výsledky klasifikace uchazeče, který končí nebo ukončil jakýkoliv tříletý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou a výučním listem, za konečné vysvědčení 1. a 2. ročníku a poslední vysvědčení 3. ročníku - pololetní nebo závěrečné (*3 * 18 bodů, tj. max. 54 bodů*).

Přesný přehled počtu bodů za průměrný prospěch v daném pololetí

průměr do	1,25	1,35	1,50	1,60	1,70	1,80	1,90	2,00	2,10
body	18	17	16	15	14	13	12	11	10
průměr do	2,20	2,30	2,40	2,50	2,70	2,90	3,10	3,30	3,50
body	9	8	7	6	5	4	3	2	1

2. Prospěch v profilových předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika) - v případě klasifikace na vysvědčení známkou 1 nebo 2, získá uchazeč 1 bod za každé ze tří sledovaných pololetí za každý předmět (*max. 9 bodů*).
3. Doložené diplomy a ocenění z jazykových a ostatních soutěží, olympiád - 3 body za umístění do 5. místa krajské a vyšší soutěže, 2 body za okresní kola soutěží, 1 bod za umístění do 3. místa ve školních kolech soutěží, příp. motivace ke zvolenému oboru, tj. doložená související praxe nebo absolvování souvisejícího kurzu zakončeného osvědčením (*max. 3 body*).

Kritéria pro 2. kolo přijímacího řízení

Čtyřleté obory vzdělání – Hotelnictví, Logistické a finanční služby, Kosmetické služby

Nástavbové studium – Podnikání denní i dálková forma

Pro přijímání uchazečů do čtyřletých oborů vzdělání a nástavbového studia ve 2. kole přijímacího řízení platí stejná kritéria jako v 1. kole přijímacího řízení. Uchazečům, kteří konali v 1. kole jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky, budou započteny výsledky z 1. kola. Uchazeči, kteří jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky v 1. kole nekonali, vykonají náhradní písemnou zkoušku z obou předmětů v termínu stanoveném školou. Náhradní zkouška proběhne dvakrát, a to v červenci a v srpnu, uchazeči obdrží spolu s dopisem s registračním číslem pozvánku k vykonání zkoušky. Uchazeči, kteří se přihlásí po termínu 2. náhradní zkoušky, vykonají náhradní zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky individuálně, nejpozději do 3 dnů od podání přihlášky. Uchazeči, kteří se hlásí ke studiu, a již byli žáky studijního oboru a získají dostatečný počet bodů za ostatní kritéria (minimálně 30), náhradní zkoušku konat nemusejí.

Tříleté obory vzdělání – Kuchař-číšník, Operátor skladování, Instalatér, Klempíř

Zkrácené roční studium – Kuchař-číšník, Operátor skladování

Zkrácené roční studium – Kosmetické služby

Pro přijímání uchazečů do tříletých oborů vzdělání a zkráceného ročního studia ve 2. kole přijímacího řízení platí stejná kritéria jako v 1. kole přijímacího řízení. Přijímací řízení probíhá bez přijímacích zkoušek.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Nové rozhodnutí – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	9	9	0	0	0	0	1*
65-42-M/01 Hotelnictví	27	24	1	0	0	0	1*
69-41-L/01 Kosmetické služby	24	20	2	2	0	0	1
64-41-L/51 Podnikání	18	17	4	4	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
36-52-H/01 Instalatér	5	5	1	1	0	0	1*
65-51-H/01 Kuchař - číšník	30	30	5	5	0	0	1*
69-51-H/01 Kadeřník	67	43	0	0	11	11	1
23-55-H/01 Klempíř	2	2	3	3	0	0	1*
66-53-H/01 Operátor skladování	11	11	9	9	0	0	1
Celkem	193	161	25	24	11	11	6

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označeny *

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Nové rozhodnutí – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
64-41-L/51 Podnikání	22	16	13	11	0	0	1	DK
Celkem	22	16	13	11	0	0	1	x

²FV – forma vzdělávání: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

7 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů	
	1. pololetí	2. pololetí
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Žáci celkem	165	145
Prospěli s vyznamenáním	5	9
Prospěli	104	128
Neprospěli	34	8
- z toho opakující ročník	13	
Průměrný prospěch žáků	2,742	1,78
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	88,723/1,824	35,925/0,35
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	1. pololetí	2. pololetí
Žáci celkem	185	175
Prospěli s vyznamenáním	4	13
Prospěli	120	153
Neprospěli	30	9
- z toho opakující ročník	13	
Průměrný prospěch žáků	2,455	2,233
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	104,2/15,27	31,214/2,853

- Z výše uvedených počtů bylo za 1. pololetí celkem 62 žáků neklasifikováno a 64 žáků mělo alespoň 1 nedostatečnou.

Ročník	Počet 5/N
1.	35-5 / 23-N
2.	14-5 / 23-N
3.	11-5 / 14-N
4.	4-5 / 2-N

- Z výše uvedených počtů bylo za 2. pololetí celkem 17 žáků neklasifikováno a 8 žáků mělo alespoň 1 nedostatečnou.

Ročník	Počet 5/N
1.	9-N / 3-5
2.	7-N / 4-5
3.	1-N / 1-5
4.	0-N / 0-5

Hlavním důvodem neklasifikací a nedostatečných v 1. pololetí byla vysoká absence těchto žáků. Vzhledem k uzavření školy od 16. 3. 2020 způsobené pandemií COVID-19 jsou údaje za 2. pololetí nepřesné, protože někteří žáci byli hodnoceni jen slovně (prospěl) ze všech předmětů nebo z části.

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutoríí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek) v jarním období 2020

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
69-41-L/01 Kosmetické zkoušky	7	0	1	6
65-42-M/01 Hotelnictví	9	2	0	7
64-41-L/51 Podnikání	9	0	3	6
64-41-L/51 Podnikání – dálková forma	9	0	5	4
Celkem	34	2	9	23
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
23-55-H/01 Klempíř	4	0	4	0
65-51-H/01 Kuchař-číšník	12	0	12	0
69-51-H/01 Kadeřník	23	1	21	1
66-53-H/01 Operátor skladování	9	0	8	1
Celkem	48	1	45	2
Celkem	82	3	54	25

Závěrečné zkoušky probíhaly dle jednotného zadání závěrečných zkoušek. U všech oborů s výjimkou žáků, kteří měli uzpůsobené podmínky pro konání ZZ, byly písemné závěrečné zkoušky realizovány v elektronické podobě, kdy každý žák měl vygenerováno jedinečné zadání. V průběhu školního roku si každá třída vyzkoušela závěrečné zkoušky v elektronické podobě s cvičným zadáním.

K opravným zkouškám v měsíci září 2020 jsou přihlášení celkem 2 žáci.

Po vyhodnocení závěrečných zkoušek byla vyplněna statistika výsledků pro potřeby NUV.

Opravné ZZ proběhly: 1. 9. 2020 písemná opravná zkouška a 2. – 3. 9. 2020 praktická opravná závěrečná zkouška. Oba žáci u opravných zkoušek uspěli.

Do hodnocení maturitních zkoušek nejsou zařazeny opravné termíny z předešlých ročníků. Výsledky maturitních zkoušek nejsou uspokojivé, Vysoký počet celkově neúspěšných přitom z největší části způsobuje neúspěšnost u didaktického testu z ČJL v části státní a vysoká neúspěšnost u předmětů profilových. Důvodem tohoto nepříznivého stavu je fakt, že k maturitní zkoušce byli připuštěni všichni žáci, tedy i ti, kteří by ročník za normálních podmínek prezenční výuky úspěšně neukončili. Svůj podíl má i výuka na dálku, která plně nemohla nahradit prezenční vyučování především u předmětů odborných.

Z celkového počtu přihlášených 83 žáků k 1. 12. 2019 (žáci, kteří končili studium ve školním roce 2019/2020) konalo maturitní zkoušku celkem 82 žáků.

Z českého jazyka a literatury neuspělo celkem 19 žáků, v převážné části z didaktického testu. V letošním školním roce se nekonala písemná práce z českého ani cizích jazyků v důsledku koronavirové pandemie a následných opatření MŠMT a MZd. Největší neúspěšnost byla u českého jazyka a literatury v rámci společné části, a to u didaktických testů. Bohužel i v ústní části českého jazyka a literatury neuspěli celkem 4 žáci.

Z anglického jazyka v jarním kole neuspěl u ústní části 1 žák, neúspěšnost u didaktického testu byla pouze u 1 žáka, 2 žáci byli omluveni. Lze tedy konstatovat, že státní maturitu z AJ zvládli téměř žáci. S výsledky MZ z AJ jsme tudíž velmi spokojeni. Naši učitelé AJ odvedli při přípravě žáků v době prezenční, ale i distanční výuky velmi kvalitní práci.

Z ruského jazyka uspěli všichni žáci, a to ve všech částech maturitní zkoušky. MZ z ruského jazyka skládali především žáci dálkové formy nástavbového studia. I s touto částí státní MZ jsme velmi spokojeni.

Z německého jazyka ve školním roce nikdo maturitní zkoušku neskládal.

Z matematiky z celkem přihlášených 2 žáků, žádný žák neuspěl. Obecně platí, že k matematice se přihlašují žáci s horšími studijními výsledky, kteří hodnotí maturitu z matematiky jako snazší díky tomu, že na rozdíl od cizího jazyka obsahuje pouze jednu část. Výsledky maturity z matematiky jsou slabé, i když vzhledem k nízkému počtu žáků ne zcela vypovídající. Z celkového počtu přihlášených matematiku volí pouze 2 % všech maturantů.

Rekapitulace výsledků v odborných předmětech profilové části:

V profilové části maturitních zkoušek dosáhly vynikajících výsledků žákyně oboru Kosmetické služby, kde bylo dosaženo 100 % úspěšnosti, v rámci oboru Hotelnictví neuspěli 3 žáci u ústní maturitní zkoušky – z předmětů komunikace v anglickém jazyce, blok odborných předmětů a z praktické maturitní zkoušky), 1 žákyně ze zdravotních důvodů k maturitní zkoušce nenastoupila. Z žáků oboru Podnikání (denní studium) neuspěli 3 žáci (praktická maturitní zkouška a předmět Účetnictví - písemná část), v rámci oboru Podnikání (dálková forma) neuspěli 2 žáci, a to u ústní a písemné části maturitní zkoušky z předmětu Účetnictví a z ústní zkoušky předmětu Ekonomika a právo.

Výsledky po podzimním kole – do statistiky zahrnutí pouze žáci, kteří ukončili studium ve školním roce 2019/2020.

Ve státní části byli naši žáci nejméně úspěšní v didaktických testech z českého jazyka a literatury, po opravném nebo odloženém termínu neuspělo 9 z 34 žáků, což je 73,4 %. Nejlepších výsledků dosáhli žáci denního studia Podnikání, kde uspělo 77 % žáků hned po jarním kole MZ.

Úspěšnost u didaktických testů z anglického jazyka všech tříd byla vyšší, než průměr na školách stejného typu V anglickém jazyce prospělo 21 z 25 přihlášených žáků, konajících maturitu poprvé, což představuje 84 % úspěšnost.

Státní zkoušku z ruského jazyka složili všichni žáci.

Úspěšnost u zkoušek cizích jazyků nás velmi těší, je výrazným posunem vpřed oproti předchozím rokům.

Bohužel někteří z žáků nevykonali úspěšně všechny zkoušky profilové.

V oboru Podnikání v denní formě studia 1 žák neuspěl u zkoušky z ekonomiky podniku a práva a u zkoušky z účetnictví a daní, v dálkovém studiu 1 žák neprospěl z účetnictví a daní.

Žákyně oboru kosmetické služby všechny zkoušky profilové části složily úspěšně. Potvrdily tak dlouhodobý trend vysoké odborné erudovanosti a nízké úspěšnosti u zkoušek státní části. I když ve státní části zbývá 4 neúspěšným složit didaktický test z českého jazyka a literatury (2 absolventky z celkové 4 nejsou narozeny v ČR) a 1 absolventka musí složit opravnou zkoušku z anglického jazyka.

V oboru hotelnictví zbývá jedné žákyni opravit profilovou zkoušku z komunikace v anglickém jazyce.

Po jarním a podzimním období maturitní zkoušku složilo úspěšně 7 z 9 žáků hotelnictví, 7 z 9 žáků podnikání v denní formě studia, 7 z 9 žáků podnikání v dálkové formě studia a 3 ze 7 absolventek oboru kosmetické služby.

Příčiny neúspěšnosti byly projednány na poradách úseku, na pedagogické radě a v předmětových komisích. Přijatá opatření budou směřovat k odstranění chyb a dosažení lepších výsledků v dalších obdobích. Negativní dopad na maturitní výsledky mělo pochopitelně uzavření školy a nutnost samostatné přípravy žáků. Distanční výuka sice intenzivně probíhala, ale nemohla nahradit prezenční formu přípravy k maturitní zkoušce. V oblasti výuky maturitních předmětů společně části se zaměříme zejména na předmět český jazyk a literatura v části didaktický test. I přes dílčí neúspěchy lze konstatovat, že opatření přijatá ke zlepšení výsledků našich maturantů jsou správná a účinná. V budoucnu je budeme důsledně naplňovat, navíc se zaměříme především na snižování vysoké absence žáků a výukové metody založené na aktivním učení.

8 Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2020)

Druh/typ školy		Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	Celkem žáků 340	329	7	4

- Přehled výchovných opatření za šk. rok 2019/2020

Důtka ředitele školy	32
Důtka třídního učitele	37
Napomenutí třídního učitele	18
Pochvala ředitele	48
Pochvala třídního učitele	67
Podmíněné vyloučení ze studia	5
Správní řízení o podmíněném vyloučení	5
Vyloučení ze studia	2
Správní řízení o vyloučení ze studia	2
Zastavení správního řízení	0

Výchovná opatření byla udělena především z důvodu vysoké neomluvené absence a porušení pravidel školního řádu.

Ve školním roce 2019/2020 výchovná komise řešila celkem 12 případů. Výchovnou komisi svolává ředitelka školy Ing. Jaroslava Pichová. Za koordinaci a zápis této komise odpovídá výchovná poradkyně Mgr. Karolina Matějovská.

Cílem jednání výchovné komise bylo, aby žáci, kteří se dlouhodoběji potýkají s výchovnými a studijními problémy a předchozí výchovná opatření nebyla účinná, dostali možnost za přítomnosti rodičů (u nezletilých žáků), ředitelky školy, zástupců, výchovné poradkyně, třídních učitelů a mistrů odborného výcviku vysvětlit své chování a pokusili se své chování uzpůsobit tak, aby bylo v souladu se školním řádem školy a žáka SŠSaŘ Stochov.

Komise na základě výpovědí jednotlivých členů komise a žáků přijala opatření, které mělo přispět k tomu, aby se tyto problémy dále neprohlubovaly.

Žáci v období, které ustanovila výchovná komise, sledovala výchovná poradkyně a výsledky předávala vedení školy.

U šesti žáků se ukázalo, že ani toto opatření nemá žádný výsledek, a studium tito žáci ukončili.

U zbývajících šesti žáků došlo ke zlepšení výchovných a studijních problémů, což mimo jiné ukazuje, že výchovná práce a výchovná komise má smysl i pro středoškoláky. 50 % žáků tedy pokračuje ve studiu a došlo u nich ke zlepšení studijních návyků.

9 Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	11	1	1		7

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
46	10	2

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků 57, důvody – zanechání studia 38 žáků, přestupy na jinou školu 15 žáků, 2 žáci přerušili studium, 2 žáci vyloučení ze studia.

10 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

10.1.1.1 Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	10.1.1.1.1 Z nich počet nezaměstnaných 10.1.1.1.2 – duben 2020
66-53-H/01 Operátor skladování	9	1
69-51-H/01 Kadeřník	23	1
Celkem	32	2

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

11 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	347	23	8	22	15
Německý	88	7	6	17	11,5
Ruský	55	6	5	15	10

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	2	2	0	1
Ruský	2	2			
Německý	1	1			

- Ve výuce cizích jazyků, zejména anglického jazyka byla výuka převážně konverzace realizována rodilým mluvčím. Zapojení rodilého mluvčího do výuky přineslo znatelný posun ve zkvalitnění výuky. Vysoký podíl úspěšných maturantů z AJ je z valné části zásluhou právě Bc. J. Sayyeda. Ve druhém pololetí nastoupila na výuku anglického jazyka nová vyučující nová vyučující. Výuka vzhledem ke koronaviru byla realizována distanční formou. Částečně kvalifikovaní učitelé si v průběhu dalších let doplní chybějící studium didaktiky a státní zkoušku. Největším problémem ve výuce anglického jazyka je častá změna vyučujícího, způsobená odchody vyučujících. Slabou stránkou výuky AJ nadále zůstává nedostatečná kvalifikace 2 vyučujících. Výuka cizích jazyků je realizována dle platných ŠVP.
- Výuka probíhala vždy s důrazem na jazykové odborné kompetence RJ, NJ, AJ – vždy odborně zaměřené – HT – cestovní ruch, KD – „kadeřnická“ slovní zásoba, obsluha zákazníka, KO - kosmetická sl. zás. + služby, KC – druhy jídel, národní jídla, potraviny
- Obor KD – v rámci výuky konverzace v jazyce – důraz na obsluhu a komunikaci se zákazníkem; (slovní zásoba – pomůcky, základní používané materiály, základní terminologie ze zdravotědy, důraz kladen na základní názvosloví a jeho následnou aplikaci při písemných ZZ.
- Obor KC – v rámci výuky konverzace v cizím jazyce – probíhala příprava na ročníkovou jazykovou zkoušku – tvorba menu – popis a skladba jídelního lístku v cizím jazyce, obsluha a komunikace se zákazníkem v cizím jazyce; příprava na ústní část – součást praktické ZZ. Vzhledem k situaci ve vzdělávání ve druhém pololetí, neproběhly ročníkové jazykové zkoušky v plném rozsahu. Žáci vypracovali a odevzdali zadanou seminární práce – menu v Anglickém jazyce. Ústní část ročníkové jazykové zkoušky nebyla z důvodu uzavření škol realizována.

12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Instalace SSD a Windows 10 Edu na vybrané stanice

V průběhu školního roku 2019/20 došlo k instalaci Windows 10 Edu do koncových stanic v učebnách výpočetní techniky VT1, VT2, VT4 a na další vybrané stanice v učebnách a kabinetech. Ve všech případech byla instalace provedena na stanice vybavené rychlými disky SSD. Instalace byly provedeny z důvodu kompatibility se školní sítí a systémem Office 365.

Wi-Fi

Byly dokončeny práce na pokrytí prostor školy Wi-Fi signálem, čímž je připojení k internetu pro využití při výuce zajištěno pro všechny žáky. Pokrytí Wi-Fi signálem bylo realizováno z prostředků Sdružení rodičů při SŠSaŘ Stochov.

Dostupnost techniky pro žáky

Každý žák může využít svůj diskový prostor na serveru, přístup ke společným síťovým zdrojům školy, přístup na internet, přístup k Wi-Fi, různé výukové programy, webové stránky školy. Současně s implementací Office 365 získala škola možnost zřízení e-mailových schránek pro každého studenta zdarma. Zároveň má každý žák k dispozici i úložiště v cloudu Office 365. Mimo vyučování jsou k dispozici dvě učebny VT, které mohou žáci navštěvovat v doprovodu vychovatele. Dále jsou k dispozici počítače na domově mládeže.

Dostupnost techniky pro pedagogy

Každý učitel může využít svůj diskový prostor na serveru, přístup ke společným síťovým zdrojům školy, přístup k DVD mechanice, přístup k tiskárnám a multifunkčnímu kopírovacímu stroji, přístup na internet, bezdrátový přístup na internet, přístup k USB počítače, různé výukové programy, webové stránky školy. Pro potřeby tisku, kopírování a skenování je využíván moderní víceúčelový stroj od společnosti ELVIRA. Jedná se o centrální multifunkční plně barevnou tiskárnu s kopírkou a skenerem. Tiskárna je dostupná z jakéhokoliv místa ve školní síti a tisk je řízen čipovým systémem. Pro pedagogické pracovníky školy je zajištěn i vzdálený přístup přes zabezpečené rozhraní umožňující bezpečnou práci včetně přenosu dat z počítačů umístěných mimo školní síť. V kabinetech je rozmístěno celkem 47 notebooků. Ve sborovně jsou k dispozici 4 PC, multifunkční kopírovací stroj, 2 tiskárny. Dále je k dispozici učebna VT2, která slouží pro výuku informatiky i ostatních předmětů.

Investice do vybavení serverů, sítě, prezentační techniky a dalších IT zařízení

Škola pravidelně investuje do vybavení školních serverů a zařízení spojených s provozem serverů včetně licencí, dále do rozvoje počítačové sítě, prezentační techniky v učebnách, zrychlení koncových stanic pomocí rychlých SSD, dále do různých oprav IT techniky dle aktuálních potřeb. Z prostředků školy byla pořízena nová multifunkční tiskárna. Z projektu Šablony byly pořízeny nové switche, které umožnily vytvoření nového 10 GBps spoje mezi serverovnou a sekretariátem. Zároveň došlo k posunutí původní chytrých switchů na místa, kde nahradily již nevyhovující switche. Postupně došlo k výměně lamp v projektorech v běžných třídách. Bylo zakoupeno 7 ks projektorů, které byly instalovány do tříd, které dosud nebyly projektorem vybaveny, a zároveň došlo k výměně technicky nevyhovujících projektorů. Předpokládáme, že ve školním roce 2020/21 dojde k obměně některých PC ve třídách, v počítačových učebnách a některých notebooků pro učitele.

Kompetence zaměstnanců, IT gramotnost, školení

Většina zaměstnanců ovládá základní práci v textovém editoru a tvorbu prezentací v PowerPointu. Někteří pracují v tabulkovém programu, případně s výukovými speciálními aplikačními programy jako je hotelový software, software pro výuku účetnictví nebo skladový software.

Ovládají ukládání souborů na síťový disk, e-mailovou korespondenci. Pro všechny zaměstnance jsou zavedeny služební e-mailové adresy, dále v rámci vnitřní sítě vytvořena úložiště jednak osobních dat a jednak dat společných (včetně multimédií). Pedagogičtí pracovníci školy pracují s internetem, tiskárnami, kopírovacími stroji, skenerem. Pedagogičtí pracovníci byli proškoleni v rámci projektu Šablony na téma práce v Office 365. Pro řešení technických problémů, metodickou pomoc je k dispozici e-mailová adresa podpora@ssars.cz, pomocí které je možné hlásit jednotlivé závady či řešit metodickou pomoc. Tým podpory ICT pracoval ve složení Miroslav Poláček, Ing. Marek Řezníček – správce systému Bakaláři, Mgr. Daniel Hoskovec – ICT koordinátor školy a Mgr. Martin Dundr – zástupce ředitele pro TV.

Každý nový učitel je zaučen pro práci v systému Bakaláři, v ovládání tiskáren, seznámen s prací v počítačové síti a informován o možnosti využití dalších IT prostředků a učeben VT. Ostatním uživatelům je trvale poskytována metodická pomoc pro práci ve školní síti. Škola má k dispozici i prostředí Moodle, které lze v případě zájmu také využívat.

Pro vedení studijní agendy a věcí s ní souvisejících (matrika) je využíván software Bakaláři – v oblasti zápisu známek průběžné i celkové klasifikace, vedení třídní knihy, tisku vysvědčení. Veškerá dokumentace je vedena elektronicky. Někteří využívají interaktivní zařízení – tabule, diaprojektory a vizualizéry. Dle potřeby jsou zaměstnanci proškoleni v rámci školy, využívají konzultace, vyměňují si zkušenosti, případně absolvují specializovaná školení v systému DVPP.

Škola využívá služeb systému Office 365. Někteří pedagogičtí pracovníci byli proškoleni v základním ovládání tohoto systému. V této oblasti se jeví ještě prostor pro zdokonalení práce v systému Office 365, jako je například předvedení dalších možností, jak plně využít všechny funkce systému Office 365. Navázali jsme spolupráci se ZŠ Stochov v rámci rozvoje IT gramotnosti učitelů ZŠ.

Online výuka v období karantény - Office 365, zdroje, technické prostředky, problémy

Na samém začátku karantény byli všichni učitelé proškoleni v základním ovládání systému Office 365. Byli seznámeni s významem a využitím základních součástí: Outlook, One Drive, Word, Excel, PowerPoint, Teams, Forms. Prodiskutován byl způsob zadávání a odevzdávání domácích prací žáků.

Všem žákům byl zřízen přístup na jejich školní e-mail. Třídní učitelé informovali žáky, jak bude online výuka probíhat.

Učitelé využívali různé výukové zdroje. Vlastní materiály uložené na serveru školy (dostupné přes vzdálený přístup remote.ssars.cz), nebo materiály, které si vytvořili během období karantény doma. K výuce byla využívána řada online zdrojů: výukové portály, stránky zaměřené na e-learning, další vhodné webové stránky. Na serveru školy (síťový disk S) učitelé v příslušné složce průběžně zaznamenávali informace o probraném učivu.

Učitelé využívali technické prostředky, které měli doma k dispozici. Školní notebooky. Vlastní počítače nebo notebooky, smart zařízení, mikrofony, sluchátka, webkamery. Žákům byly zadávány úkoly prostřednictvím školních e-mailů či nasdílením dokumentů v Office 365. K ověření znalostí bylo např. využito aplikací skype, teams a forms s možností nastavení testu. V případech, kdy žák neměl k dispozici připojení k internetu nebo počítač, byly připraveny a předány vytištěné materiály. Kontrola plnění úkolů probíhala v pravidelných časových intervalech podle uvážení jednotlivých vyučujících.

Někteří žáci plnili zadávané práce svědomitě, odevzdávali je včas a úroveň zpracování prací byla na vynikající úrovni. Jiní žáci plnili úkoly z různých důvodů s jistými problémy, nedařilo se jim dodržovat termíny, případně odevzdávali jen část zadaných prací. V několika případech došlo k tomu, že žák neplnil zadané úkoly vůbec nebo zcela minimálně. Vedení školy se snažilo ve spolupráci s učiteli problémy v online výuce včas řešit, zohlednit technické možnosti žáků nebo jejich rodinnou situaci a žákům maximálně pomáhat, pouze dvěma žákům byla práce na doma zadávána v tištěné podobě.

13 Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
74/66,16	27/23,62	47/42,54	47/0	39	7,68

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	8	10	17	9	5	50
z toho žen	2	4	6	11	4	1	50

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
20	12	1	14	-

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	5	14	12	12

- Personální změny ve školním roce:

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili do pracovního procesu celkem 7, z toho starobních důchodců 0,

počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy celkem 5, z toho starobních důchodců 1 a mateřská dovolená 1.

14 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Zaměření studia	Vzdělávací instituce	Počet		Získaná certifikace	Obor studia
		studujících	absolventů		
Pedagogické	UK Praha	1	-	-	Učitelství matematiky pro SŠ a 2. stupeň ZŠ
Ekonomické	ČZU Praha	1	-	-	Veřejná správa a regionální rozvoj
Pedagogické	UK Praha	1	-	-	Sociální pedagogika
Pedagogické	ČVUT Praha	-	1	diplom – titul Bc.	Specializace v pedagogice – Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

a) jednodenní a dvoudenní akce

Tematické zaměření	Vzdělávací instituce	Počet zúčastněných	Název akce
Školský management	NIDV Praha	1	Konzultační seminář pro management škol
	PedF UK Praha	1	Sociálně právní aspekty pedagogické praxe
Odborné předměty	Descartes Svatouch	1	Fyziologie člověka aneb jak pracuje naše tělo?
	Ing. Pavel Štohl Znojmo	1	Účetní a daňový seminář
	Junior Achievement Praha	2	Výchova k podnikavosti na SŠ
Informatika	Radek Švehla Dobříš	8	Základy využití cloudových řešení na SŠ a VOŠ
Anglický jazyk	NIDV Praha	1	Konzultační seminář k písemné práci MZ z cizího jazyka – anglický jazyk
Ekologie	Podblanické ekocentrum ČSOP Vlašim	1	Středočeská konference k environmentální výchově
	KEV Praha	1	Setkání koordinátorů environmentální výchovy

Psychologie	Descartes Svratouch	1	Jak komunikovat a nedělat si z lidí nepřátele
	Mgr. Šárka Kociánová Praha	1	Jak účinně pracovat se stresem
	Mgr. Šárka Kociánová Praha	1	Kvalitní stravovací a pohybový režim jako součást prevence syndromu vyhoření u pedagogů

Pedagogika	NIDV Praha	1	Učitel a žák – řešení konfliktních pedagogických situací
	Descartes Svratouch	1	Inkluze na střední škole

b) vícedenní akce

Tematické zaměření	Vzdělávací instituce	Počet zúčastněných	Název akce
Školský management	Tandem Plzeň	1	Česko-německý seminář na téma občanského vzdělávání a projektového managementu

Vyúčtování DVPP

Finanční náklady celkem: 24 069,17

Výše uvedené akce: 20 030,--

Cestovné na tyto akce: 4 039,17

15 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

15.1 Spolupráce se zahraničními školami – zahraniční praxe a stáže

Škola má dlouhodobou tradici v zahraniční spolupráci se školami v rakouském Mistelbachu a Německém Hameln.

Elisabeth-Selbert-Schule v Hameln (Německo)

Tato partnerská škola je regionální centrum odborné přípravy v Německu. Je to střední a vyšší odborná škola s mnoha obory od zemědělství, potravinářství přes pedagogiku a sociální oblasti až po obory kosmetiky a péče o tělo. V roce 2014 byla podepsána s pí Giselou Grimme, ředitelkou školy v Hameln dohoda, která umožní realizovat oboustranné výměnné odborné praxe v pravidelných třítydenních cyklech. Výměnné pobyty mobility budou probíhat v rámci projektu Evropské unie Erasmus+, případně v rámci projektu Tandem.

LBS Mistelbach (Rakousko)

Spolupráci s dolnorakouskou školou LBS Mistelbach jsme zahájili již v roce 2011 realizací projektu „Klempíři bez hranic“ v rámci programu Leonardo da Vinci. Od té doby jsme se zástupci partnerské školy v neustálém kontaktu, zástupci obou škol se pravidelně účastní soutěží a významných akcí.

Box2Go - pracoviště pro odborný výcvik gastronomických oborů - restaurační zařízení Box2Go v Kreuthu (Německo)

Pravidelné zahraniční praxe žáků SŠSaŘ, Stochov oborů Gastro a kuchař-číšník v přijímacím gastronomickém zařízení **Box2Go, Bavorsko** dle oboustranně domluvených termínů v trvání 3týdenních cyklů. Praxe probíhají periodicky na základě vzájemné dohody a podepsaných smluv. Provozovna veřejného stravování je součástí Ostbayernhalle určené jezdeckému sportu.

Hotel Rabenstein, Raben Steinfeld, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, SRN

- zde vykonávají žáci oborů kuchař-číšník a hotelnictví jejich odbornou praxi
 - odborná zahraniční praxe probíhá na základě podpory Tandem, koordinačního střediska pro česko-německé výměny studentů i formou nárazové pomoci, např. při akcích souvisejících s oslavou příchodem nového roku
- Všichni praktikanti v rámci projektů Tandem obdrželi Europass, který je bude po absolvování studia na naší SŠSaŘ, Stochov zvyhodňovat na trhu práce.

Hotel Crivitz

Hotelové zařízení kategorie 4 hvězdiček se nachází ve spolkové zemi Mecklenburg-Vorpommern na severu

Německa v zalesněné části u městečka Crivitz. Disponuje 101 pokoji, má několik apartmánů a Suit.

Luxusní hotel - zámek se skládá ze dvou částí: panského dvora (historická budova) a pravého křídla, které slouží vyznavačům moderního umění a designu.

15.2 Realizované projekty TANDEM

Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže podpořilo celkem 9 našich žáků i ve školním roce 2019/20 vykonávat odborné praxe v Německu. Z důvodu epidemiologické situace na jaře 2020 se již schválený projekt č. HBSC-20-2-ZUFO-TR (18. 5. – 8. 6. 2020) pro dva žáky v zámeckém hotelu Schloss Basthorst nerealizoval, ale byl přesunutý na období podzim 2020.

Tandem č. HBSC 19-3-ZUFO-TR od 14. 9. do 5. 10. 2019

Praktikantky – žákyně druhého ročníku Hotelnictví Hana MÁJOVÁ a Simona STACHOVÁ vykonávaly odbornou praxi v zámeckém hotelu Schloss Basthorst v severoněmeckém městečku Crivitz (spolková země Mecklenburg Vorpommern). Jejich pracovní náplní byl servis – obsluha hostů, příprava firemních akcí (Mercedes), školení, rodinných oslav a podujetí širšího formátu. Žákyně se výrazně zdokonalily v německém jazyku a získaly cenné praktické zkušenosti. Ubytování bylo poskytnuto v hotelové části vyhrazené pro zaměstnance, strava přímo v hotelové restauraci.

Ze strany přijímacího zařízení koordinátorka paní A. Lux pozitivně hodnotila naše žákyně a na základě toho jim byla udělena Pochvala ředitelky školy SŠSaŘ Stochov.

O průběhu odborné praxe jsme informovali i veřejnost jak ve školním časopise, tak na webových stránkách školy a formou prezentace na DOD.

Tandem č. ESSH-19-4-ZUFO-TR

Projekt realizovaný v partnerské škole Elisabeth-Selbert-Schule, Hameln (Niedersachsen), 5 žáků za třídu 2KO (KOSMETICKÉ SLUŽBY) celkem 3 žákyně: Dominika JIRSOVÁ, Petra POŠMOURNÁ, Marie PRUŠOVÁ. Dívky pracovaly ve dvou salonech RELAX, Institut für ganzheitliche Körperkosmetik a BRILLIANT und EDELpřímo ve městě Hameln. Střídavě se prezentovaly, přijímaly výuku v rámci odborného výcviku pro obor Kosmetička v prostorech školy a nevynechaly žádnou ze školou připravených exkurzí. Naše žákyně poznaly rozdíl v prioritách vyučovaných předmětů, v rámci OV, a to hlavně v oblasti jakou je vizážistika a kazuistika.

Za obor gastronomie ze třídy 2KC: Daniel SVOBODA a Dominik MRVA (3KC) Praxe kuchařů-číšníků probíhala v restauraci „Zum Ratenfänger“, veřejností oblíbené jak gastronomickou kvalitou, tak ve spojitosti s povídkou o krysaři.

Volnočasový program byl pro všech 5 praktikantů z naší školy velmi rozsáhlý a pro poznání regionu přínosný. Koordinátorka za německou hostitelskou stranu paní Bettina Ideker podnikla s nimi výlet do Hannoveru, organizovala výlet lodí po řece Weser, u společné večere seznámila žáky vzájemně z jiných partnerských škol ve Francii, maď. Szegedu a Běloruska. Praktikanti z naší školy navštívili ZOO, automobilku Volkswagen ve Wolfsburgu, Harz, termální lázně, což způsobilo obrovské nadšení. Velmi zajímavé bylo slavnostní vyřazení žáků-absolventů v E. Selbert Schule, které se konalo v místním kostele za přítomnosti starosty města, paní ředitelky školy G. Grimme a zástupce katolické církve.

Na základě hodnocení plného chvály ze strany partnerské školy byla všem pěti praktikantům po návratu udělena paní ředitelkou školy Ing. J. Pichovou pochvala.

Všem odborným zahraničním praxím předcházela jazyková animace, která byla realizována pro oba projekty vždy před odjezdem na naší škole v rozsahu 8 hodin. Animaci realizovala animátorka Tandem ve spolupráci s koordinátorkou po dobu 2 dní Bc. Z. Fišerovou.

Všichni praktikanti obdrželi osvědčení EUROPASS, které zvýhodňuje naše absolventy v jejich profesním životě.

Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže schválilo účast našich dvou žákyně ze třídy 3HT na akci **setkání mládeže** - jednotlivců, která se měla konat ve Waldmünchen 6. - 8. 3. 2020.

Jednalo se o seminář určen pro mladé lidi z Česka a Německa, kteří mají zájem společně prodiskutovat velké téma identita. Své nápady a asociace mediálně zpracovat jako krátký film, audio, Draw-my-life nebo Stop-Motion klip. Akce byla z důvodu Covid-19 zrušena.

Tandem podpořil účast koordinátorky projektů Bc. Z. Fišerové na tematickém semináři pro pedagogy českých a německých škol. Seminář se uskutečnil v Norimberku 21.–23. 11. 2019.

Program:

Prezentace pedagogických nabídek a možností pro česko-německé výměny škol

Informace k pedagogickým programům

Další kroky v česko-německé spolupráci, jazyková animace, projektové cykly

Představení PAD (pedagogická výměnná služba)

Partnerská střední a východní Evropa

ERASMUS+

V rámci Erasmu+ byla plánována praxe na půdě naší školy pro dvě žákyně oboru Kosmetička z partnerské školy Elisabeth-Selbert-Schule od 4. 5. do 25. 5. 2020 s doprovodem s paní učitelkou OV Michaelou Meineker.

V souvislosti s Covid 19 a nepříznivou epidemiologickou situací se termín přesunul na jaro 2021.

15.3 Jiné zahraniční spolupráce

Restaurační zařízení Box2Go, Rieden, Bavorsko SRN.

S přijímacím zařízením jsme oslavili již 11 let úspěšné spolupráce. Kromě odborných praxí pro kuchaře, číšníky a žáky oboru Hotelnictví byla zajištěna dne 20. 9. 2019 odborná exkurze do nově zrekonstruované gastronomické provozovny, která se nachází přímo v jezdecké hale Ostbayernhalle. Restauraci nás prováděla paní H. Özavci, zástupce majitele – pana T. Özavci. Tlumočila Z. Fišerová.

Žáci si se zájmem prohlédli chladící prostory, moderní zařízení kuchyně dle nejmodernějších technologií, poseděli na zcela nové terase a ochutnali pokrmy z jídelního lístku dle vlastního výběru. Byl vymezen i prostor pro otázky a odpovědi. Závěrem se výprava podívala na turnaj.

Landesberufsschule Mistelbach, Dolní Rakousko (Niederösterreich)

Dne 16. a 17. 1. 2020 pořádala naše SŠSaŘ Stochov soutěž odborných dovedností pro klempíře – SOD. Z tohoto důvodu nás navštívili kolegové Ing. Walter Zillinger a Kevin Umlauf z partnerské školy LBS Mistelbach. Spolupracujeme již 12 let, proto mají obě školy zájem v budoucnu se na soutěžích aktivně zúčastnit, a to nejen jako pozorovatelé.

Hospodářská komora Niederösterreich a partnerská škola LBS Mistelbach pozvala paní ředitelku s doprovodem na vyhodnocení soutěže odborných dovedností žáků dne 6. 5. 2020. Akce byla na základě epidemiologické situace zrušena.

Na přípravný týden 24. 8.–27. 8. 2020 byl připraven program pro 6 kolegů z partnerské LBS, kdy byla připravena prohlídka naší stavby - exkluzivní klempířské haly, akce se opět z důvodu pandemie Covid nekonala.

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

Akce proběhla celkem ve 4 termínech: 12. 10. 2019, 6. 12. 2019, 7. 12. 2019 a 14. 1. 2020.

V průběhu každého z uvedených termínů garantka zahraniční spolupráce ve spolupráci se žáky, resp. praktikanty prezentovali zahraniční projekty, odborné zahraniční praxe a úspěchy našich žáků s tím související.

Nutno zdůraznit, že tato oblast vzbuzuje u veřejnosti, budoucích žáků a jejich rodičů velký obdiv a zájem o studium na naší SŠSaŘ Stochov.

TEMATICKÝ ZÁJEZD do SRN, města Regensburg dne 9. 12. 2019

Z. Fišerová zorganizovala jednodenní tematický zájezd do bavorského města na Dunaji Regensburg. Zájem ze strany žáků byl obrovský, proto se bohužel nedostalo místa všem přihlášeným. Předvánoční a adventní atmosféra přispěla k poznání tradic a zvyklostí německých regionů.

V průběhu školního roku 2019/20 probíhala i řada akcí formou projektu MAP. Týkalo se to žáků z různých základních škol, pro které jsme připravili různá stanoviště s nabídkou mnoha aktivit (kvíz...). V rámci celkem 3 nabízených dnů nás navštívilo celkem 6 tříd deváťáků a osmáků z regionu Kladensko.

SEMINÁŘE

Nakladatelství Hueber pořádalo v prvním týdnu měsíce září 2019 Den otevřených dveří. Učitelé NJ měli tak možnost seznámit se s knižními novinkami pro výuku NJ, prodiskutovat s paní ředitelkou Mgr. V. Hutarovou připravované semináře, výukové materiály, nové ŠVP k učebnicím a možnosti výhodného nákupu pro žáky.

12. 2. 2020 Nakladatelství Hueber

Metodicko-didaktický seminář s názvem: „Obrazový materiál a vizualizace ve výuce NJ“. Lektorkou byla Marlen Braunsdorf, Universität Leipzig.

Všechna nakladatelství poskytovali v rámci distanční výuky webináře zdarma, což bylo pro tento neobvyklý způsob vyučování velmi přínosné.

15.4 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů probíhala formou přednášek a důsledným postihem při porušování školního řádu – výchovné problémy, kouření v prostorách školy atd. Dále aktivním působením učitelů na žáky při třídnických hodinách a varování před sociálně patologickými jevy mládeže.

Přednášky, které v rámci prevence sociálně patologických jevů proběhly:

Datum realizace	Účastníci	Téma přednášky/přednášející
26. 2. 2020	1KD	Všeobecná primární prevence a protidrogové primární prevence. Přednášející Mgr. Martina Kekulová
27. 2. 2020	1IN, 1KL, 1OS	Všeobecná primární prevence a protidrogové primární prevence. Přednášející Mgr. Martina Kekulová
1. 4. 2020 – 30. 6. 2020	Všichni studenti i pedagogové	Online filmy na téma: manipulace, šikana mezi žáky, HIV/AIDS, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie), domácí násilí.

Vyhodnocení plnění minimálního preventivního programu za období od 1. 9. 2020 – 30. 6. 2020

V průběhu školního roku 2019/2020 bylo třídám věnováno celkem 12 hodin přímé práce v oblasti všeobecná primární prevence a protidrogové primární prevence.

Realizátor: 1x lektor Společně k bezpečí (VŠ vzdělání, speciální pedagog – etopedie)
- Mgr. Martina Kekulová
- spolupráce se školní metodičkou prevence

Průběh a cíle programu:

Celému programu jsou vždy aktivně přítomni pedagogové a školní metodička prevence, kteří se do dění zapojují a spolupracují, konzultují situace vzniklé při programu a následný program při práci se skupinou.

Průběh a metody programu: program je uskutečněn formou sezení v kruhu, jehož podstatnou součástí je i diskuse na dané téma a učení se ladění na ostatní spolužáky. Díky této aktivitě se učí žáci sdělovat své pohody a nepohody a „čistit“ tak případné neshody.

Školní metodička prevence se o průběh programu aktivně zajímala a konzultovala s lektorkou program před každým sezením i po něm a možnou spoluprací v dalším školním roce.

Témata jsou prokládána tematicky zaměřenými aktivizačními technikami či hrami ke zvýšení pozornosti a uvolnění, dále jsou zařazeny techniky zaměřené na posílení pozitivních vztahů mezi žáky nebo pozitivních stránek jejich osobnosti, o které se mohou v budoucnosti při obraně proti rizikovému chování a negativním tlakům a vlivům opřít.

Cíle a obsah aktivit:

- seznámit žáky s jednotlivými rizikovými jevy (ujasnění terminologie),
- seznámit žáky s kontakty na organizace, které se zabývají sekundární a terciální prevencí jednotlivých rizikových jevů,
- utvořit s žáky „krizové scénáře...co dělat, když...“ by se sami nebo jejich blízcí dostali do problémové situace spojené s nadměrným užíváním návykových látek
- upřesnit pojmy vztahující se k výše zmíněné oblasti: mladiství, očekávání od 15. let, provinění, výchovná, ochranná a trestní opatření, trestné činy a jejich závažnost,
- aby žáci pochopili, že jsou postižitelní za své činy i před věkovou hranicí 15. let a v období mladiství si každý přebírá za své činy odpovědnost,
- vytvořit nestandardní prostředí – sezení v kruhu, podporovat komunikaci a diskusi o drogové problematice, životních hodnotách i mezilidských vztahů s tímto spojených.

Průběh: žáci všech zúčastněných tříd spolupracovali na výborné úrovni. Byli velmi aktivní, komunikativní, do diskuse se zapojovali a sdíleli postřehy a názory.

Spousta žáků má za sebou různé zkušenosti, ale mnoho z nich má v problematice nadměrného užívání návykových látek jasno, tzn. své životní hodnoty postavené ve zdravém životním stylu. Jedná se především o žáky starší, kde je patrná již vyvrálená osobnost.

V tomto školním roce byly rovněž zakoupeny filmy k prevenci patologických jevů.

Témata filmů od společnosti NETFILM.CZ: manipulace, šikana mezi žáky, HIV/AIDS, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie), domácí násilí.

Studentům tak byla nabídnuta možnost shlédnout tyto vzdělávací filmy z domova v rámci online výuky.

Ve škole a v Domově mládeže jsou v průběhu školního roku žáci informováni o škodlivosti kouření a zneužívání návykových látek. Domov mládeže uskutečňuje v odpoledních hodinách řadu akcí a snaží se žákům vyplnit volný čas. Problémy žáků průběžně řeší výchovná poradkyně právě v součinnosti s metodikem primární prevence.

Pokračovala spolupráce s městskou policií ve Stochově potlačováním kouření v bezprostředním okolí školy.

V důsledku prevence a průběžné důsledné práce se žáky na poli prevence bylo u některých žáků ukončeno studium.

15.5 Spolupráce s partnery

Zřizovatel - Středočeský kraj

Aktivně spolupracujeme na tvorbě KAP a na realizaci projektu „Centrum vzdělávání klempířů“, který jsme získali v rámci ITI Stč kraj a Praha.

Rodiče

Ve školním roce se konala v listopadu třídní rodičovská schůzka. Dubnová schůzka se díky uzavření škol z důvodu mimořádného stavu nekonala. Třídní učitelé byli v kontaktu s rodiči online, převážně telefonicky, e-mailem, s využitím Skype. Pravidelně je informovali o výsledcích práce žáků, zasílali informace od vedení školy a pokyny k omezení provozu, konzultacím a prezenčnímu studiu pro odborný výcvik. Úvodní třídní schůzka pro budoucí první ročníky byla předložena z června na začátek září 2020.

S rodiči udržujeme neustálý kontakt prostřednictvím elektronické třídní knihy, průběžné elektronické klasifikace, informujeme o akcích a zveme je k účasti, kdykoliv mají zájem, poskytujeme konzultace; v případě problémů je zveme na výchovnou komisi, kde poskytujeme a nabízíme pomoc výchovné poradkyně, psycholožky, příp. dalších institucí

Město Stochov

S městem máme velmi dobrou spolupráci, vedení města pravidelně navštěvuje naši školu, starostka města, nebo místostarosta se zúčastňují velké většiny našich akcí.

Město nám propůjčuje prostory pro slavnostní příležitosti a bezplatně nebo za zvýhodněnou cenu nám propůjčuje i sportovní halu.

Spolupráce s Domem s pečovatelskou službou – DPS Stochov – v oblasti stravování a besídky připravené žáky z našeho domova mládeže.

V adventním čase ubytovaní žáci domova mládeže naší školy potěšit obyvatele stochovského Domu s pečovatelskou službou (DPS) s adventním programem a malými dárečky pro každého klienta uvedeného zařízení, které pro ně připravují zpravidla od začátku každého školního roku v keramickém kroužku.

Úřady práce

Spolupracujeme především s ÚP Kladno, Rakovník, Slaný, Beroun, Louny, Hostivice. Každoroční akce – seznámení žáků končících ročníků s činností Úřadu práce v Kladně v důsledku COVIDu neproběhla.

Pravidelně jednáme, nabízíme rekvalifikační kurzy, vzdělávání pro mladé uchazeče, kteří by mohli ještě absolvovat počáteční vzdělávání

Informujeme o našich autorizacích a akreditacích, zúčastňujeme se akcí pořádaných Úřady práce, zaměřenými na seznámení žáků ZŠ se vzdělávací nabídkou, zejména v oblasti technického vzdělávání, např. Veletrh technického vzdělávání v Kladně apod.

Odborové organizace

Ve škole působí ZO Odborového svazu pracovníků hornictví, geologie a naftařství při SŠSaŘ Stochov, zastoupení předsedkyní ZO pí Marií Fuksovou – pravidelně se setkáváme a projednáváme záležitosti obsažené v Kolektivní smlouvě, společně organizujeme veřejné prohlídky BOZP. K 1. 1. 2020 byla podepsána nová Kolektivní smlouva na období dvou let.

Odborový svaz stavba

Pod jeho patronací pořádáme Přebor stavebních škol v in-line bruslení a aktivně se zapojujeme do dalších disciplín v rámci přeboru, pravidelně se setkáváme na jednání sportovní komise Svazu. Bohužel letošní ročník Přeboru v in line bruslení se z důvodu pandemie také neuskutečnil.

Cech klempířů, pokrývačů a tesařů

Jsme dlouholetým členem, aktivně spolupracujeme, setkáváme se jednání Cechu, především v rámci setkávání ředitelů středních škol se zástupci Cechu, byli jsme pověřeni pořadatelstvím soutěže oboru klempíř pro region Čechy, spolupracujeme s řadou zaměstnavatelů sdružených v Cechu, u nichž naši žáci vykonávají odborný výcvik. Z pověření Cechu pořádáme každoročně soutěž odborných dovedností oboru klempíř, v tomto školním roce proběhla v lednu 2020.

Akakos – Asociace kadeřnic a kosmetiček

Asociace kadeřnic a kosmetiček – aktivně spolupracujeme, Asociace pro nás zajišťuje řadu přednášek a seminářů, zve naše učitelky odborného výcviku na semináře, zasedání, úspěšně jsme se zúčastnili s našimi žáky i soutěží pod patronací Akakos

Okresní hospodářská komora Kladno

Členem OHK jsme od roku 2012, zúčastňujeme se jednání a akcí pořádaných Komorou, především na podporu technického vzdělávání.

Asociace školních sportovních klubů

Asociace sdružuje 12 škol v okrese Kladno, ze 7 disciplín, které asociace pořádá, jsme organizovali tři-odbějená, fotbal a florbal

SVDS – Sdružení výkupců a zpracovatelů druhotných surovin

Spolupráce se sdružením pokračovala i v tomto školním roce. Jsme členem sektorové rady pro chemii.

Ostatní zaměstnavatelé

Pro všechny obory máme celou řadu lukrativních smluvních pracovišť, s nimiž se pravidelně setkáváme, vyměňujeme si zkušenosti nejen týkající se výuky našich žáků, ale i další možné spolupráce školy a firem, zástupci těchto partnerů se zúčastňují našich závěrečných zkoušek, dnů otevřených dveří, soutěží a akcí jako odborníci z praxe.

15.6 Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

2011/2012

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Leonardo da Vinci, Program celoživotního učení 2011 - Klempíři bez hranic	ano	287.757,00

2012/2013

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
OP VK - Rovné příležitosti ve vzdělávání ve Středočeském kraji - Přístav, kde je dobré zakotvit	ano	1.588.338,30
OP VK - Podpora nabídky dalšího vzdělávání ve Středočeském kraji - Tvorba vzdělávacího programu Kuchař - číšník	ano	5.249.723,65
OP VK - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách - Evropské peníze Stochovu	ano	1.769.688,00

2013/2014

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
Leonardo da Vinci - Multilaterální projekty - přenos inovací - HAIR	ano	251.809,77
OP VK - Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení - Vzdělávání dotykem	ano	777.024,00
OP VK - Podporu technického a přírodovědného vzdělávání	ne	

2014/2015

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
OP VK - Zvyšování kvality ve vzdělávání - Rozvoj jazykových kompetencí	ano	535.565,00

2016/2017

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v EUR
ERASMUS+ Vzdělávací mobilita jednotlivců KA1 - KA102- Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě. Na zkušenou do zahraničí - praxe žáků v italských podnicích a stínování učitelů	ano	90.477,00

2017/2018

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
IROP - Zvýšení kvality a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení - Centrum vzdělávání klempířů	ano	23.649.183,92
OP VVV - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro SŠ a VOŠ I	ano	987.376,00
IROP - Komunitně vedený místní rozvoj - MAS Svatováclavsko - Instalátér ze Stochova pro trh práce připraven	ano	3.057.506,88

2018/2019

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v EUR
ERASMUS+ Projekt mobility osob - odborné vzdělávání a příprava. Na zkušenou do zahraničí	ano	88.725,00

2019/2020

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v EUR
ERASMUS+ Projekt mobility osob - odborné vzdělávání a příprava. Stáž v Itálii a italské profesionální v Čechách	ano	82.153,00

Nad rámec prostředků od zřizovatele škola získává finanční prostředky z hospodářské činnosti, v rámci produktivní práce žáků nakupuje učební pomůcky pro žáky. Je úspěšná v získávání sponzorů.

Škola byla zapojena do několika projektů:

- 1.** Projekt číslo: CZ. 1.07/1.2.05/03.0011 - Přístav, kde je dobré zakotvit, doba trvání projektu byla od 1. 9. 2011 – 30. 6. 2012, Operační program pro vzdělávání a konkurenceschopnost.
- 2.** Projekt číslo: CZ. 1.07/1.5.00/34.0497 – Evropské peníze Stochovu, doba trvání projektu byla od 1. 6. 2012 – 31. 5. 2014, Operační program pro vzdělávání a konkurenceschopnost.
- 3.** Projekt číslo: CZ. 1.07/3.2.11/02.0115 – Tvorba vzdělávacího programu Kuchař - číšník, doba trvání projektu byla od 1. 1. 2013 – 30. 6. 2014, Operační program pro vzdělávání a konkurenceschopnost.
- 4.** Projekt číslo: CZ/13/LLP-LdV/TOI/13419 - HAIR, doba trvání projektu byla od 1. 10. 2013 - 30. 9. 2015, Leonardo da Vinci,
- 5.** Projekt číslo: CZ/11/LLP-LdV/IVT/134182 - Klempíři bez hranic, doba trvání projektu byla od 1. 9. 2011 - 31. 12. 2011, Leonardo da Vinci,
- 6.** Projekt číslo: CZ. 1.07/1.3.00/51.0031 - Vzdělávání dotykem, doba trvání projektu byla od 1. 9. 2014 - 31. 8. 2015, Operační program pro vzdělávání a konkurenceschopnost.
- 7.** Projekt číslo: CZ. 1.07/1.1.00/56.2373 - Rozvoj jazykových kompetencí, doba trvání projektu byla od 1. 7. 2015 - 31. 12. 2015, Operační program pro vzdělávání a konkurenceschopnost.
- 8.** Projekt číslo: 2017-1-CZ01-KA102-034784 - Na zkušenou do zahraničí - praxe žáků v italských podnicích a stínování učitelů, program Erasmus+, doba trvání projektu je od 1. 6. 2017 - 31. 10. 2018.
- 9.** Projekt číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0006987 - Šablony pro SŠSaŘ Stochov, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, doba trvání projektu je od 1. 10. 2017 - 31. 10. 2019.

Probíhající projekty:

- 10.** Projekt číslo: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0006064 - Centrum vzdělávání klempířů, datum ukončení projektu je 31. 12. 2020, Evropský fond pro regionální rozvoj, Integrovaný regionální operační program.
- 11.** Projekt číslo: CZ CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0008158 Instalatér ze Stochova pro trh práce připraven - Integrovaný regionální operační program, MAS Svatováclavsko, ukončení projektu 30. 6. 2020.
- 12.** Projekt číslo: 2019-1-CZ01-KA102-060592 Na zkušenou do zahraničí - Program Erasmus+, Výzva 2019, ukončení projektu 23. 12. 2020.

16 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

V průběhu školního roku 2019/20 byla realizována pouze 1 zkouška profesních kvalifikací dle zákona 179/2006 Sb. a to v následující kvalifikaci: 69-037-M Sportovní masáž. Zkoušku vykonávala Mgr. Květoslava Bohatá, která úspěšným vykonáním této zkoušky splnila veškeré podmínky pro možnost vykonávat funkci zástupce autorizované osoby – zkoušející pro kvalifikaci Sportovní masáž.

Škola má v současné době tyto platné autorizace pro provádění zkoušek profesních kvalifikací:

65-001-H Příprava teplých pokrmů
65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně
65-007-H Jednoduchá obsluha hostů
65-004-H Příprava minutek
65-008-H Složitá obsluha hostů
66-006-H Pracovník evidence zásob zboží a materiálu
66-005-H Manipulant se zbožím a materiálem
36-053-H Klempíř stavební
69-037-M Sportovní masáž

V září 2020 bude nutno požádat o prodloužení platnosti profesní kvalifikace 66-006-H Pracovník evidence zásob zboží a materiálu.

17 Výchovné a kariérní poradenství

Práce výchovného poradce byla ve školním roce 2019/2020 zaměřena zejména na prevenci a na individuální práci se žáky, rodiči a vyučujícími.

Hlavní náplní práce výchovné poradkyně byla poradenská činnost při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží. Důležitá přitom byla úzká spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, s ostatními pedagogy, ale i žáky a jejich rodiči.

Výchovná poradkyně řešila aktuální situace a problémy v životě žáků, které odrážely nebo mohly mít vliv na výuku a mohly přerůst do závažnějších výchovných a osobních problémů.

Celkově se výchovná poradkyně zaměřila zejména na to, aby se problémům předcházelo a průběžně sledovala žáky, u kterých se ve spolupráci s vyučujícími a třídními učiteli jevílo, že by mohly nastat studijní nebo výchovné problémy.

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo potřeba zaměřit se zejména na koordinaci mezi jednotlivými vyučujícími a žáky, kteří se vzdělávají na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) nebo speciálního pedagogického centra (dále jen SPC). Dalším bodem bylo zpracování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) na základě doporučení poradenských pracovišť a jejich implementace ve výuce. Naplňování IVP bylo průběžně vyhodnocováno ve spolupráci s vyučujícími, žáky a rodiči. Důležitou součástí práce výchovné poradkyně je spolupráce s PPP a SPC, komunikace a doporučení pro žáky, kteří by mohli mít uzpůsobení k maturitě a závěrečným zkouškám.

Dále výchovná poradkyně informovala vyučující o závěrech a doporučeních vyplývajících z vyšetření PPP a SPC, poskytovala učitelům metodické materiály a dokumentaci pro integrované žáky.

Spolupracovala s poradenskými pracovišti při hledání hodné podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Stále zvyšující se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a především žáků individuálně integrovaných s sebou průběžně přinášel nutnost řešení většího množství problémů a potřeb těchto žáků, jejich vyučujících i zákonných zástupců.

V rámci intenzivnější a efektivnější spolupráce se zmíněnými centry navštívila výchovná poradkyně Speciální pedagogické centrum Stochov, kde konzultovala konkrétní případy a doporučení z tohoto centra. Rovněž se zúčastnila setkání výchovných poradců kladenského okresu, kde se projednávala nabídka studia na středních školách a odborných učilištích.

Vzhledem k tomu, že průběhu školního roku byly průběžně vydávány nové posudky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aktualizovala databázi těchto žáků a informovala učitele o jednotlivých doporučeních.

V rámci kariérního poradenství výchovná poradkyně předávala informace o prezentacích vysokých škol, informovala žáky o možnostech studia na VŠ a nabídkách studia a práce vhodných pro naše absolventy.

Mezi další činnosti výchovné poradkyně patřila koordinace výchovného působení na žáky s ostatními učiteli a aktivní účast na výchovných komisích při řešení jednotlivých případů problémových žáků a zajišťování spolupráce mezi školou a rodinou.

Výchovná poradkyně a školní metodik prevence rovněž spolupracovali s vedením školy při organizování besed a přednášek pro třídní kolektivy a pro členy pedagogického sboru v rámci metodické podpory učitelů.

18 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

18.1 Kontrola hasičského záchranného sboru Středočeského kraje

Dne 30. 9. 2019 se ve škole uskutečnila kontrola Hasičského záchranného sboru Středočeského kraje, při které poskytli součinnost PaedDr. Pavel Skácelík, externí zástupce školy pro oblast BOZP a PO, a Zdeněk Faltýn – odborně způsobilá osoba v oblasti požární ochrany.

Při kontrole nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky. Drobné závady (na 2 místech chybějící značení únikových cest) byly odstraněny na místě.

18.2 Kontrola krajské hygienické stanice

Dne 11. 11. 2019 proběhla ve škole kontrola Krajské hygienické stanice. Místem kontroly byl Domov mládeže.

Předmětem kontroly bylo odebrání vzorku teplé vody. Rozborem bylo zjištěno, že voda nevyhovuje stanoveným požadavkům.

Byla přijata opatření, konzultovaná s KHS, k odstranění nedostatků zjištěných kontrolou. Následný rozbor vzorku vody nevykazoval žádné nadměrné hodnoty. Přesto škola bude pravidelně provádět preventivní opatření a zajišťovat kontrolu vody.

18.3 Kontrola České školní inspekce

Ve dnech 3.–6. prosince 2019 byla ve škole prováděna tematická inspekční činnost, zaměřená na kontrolu přípravy, realizace a výsledků maturitních zkoušek. Opatření přijatá na základě inspekční zprávy byla přijata bezprostředně a okamžitě uvedena v platnost. Zpráva, komentář k ní a přijatá opatření jsou zveřejněny na webových stránkách školy

Druhá kontrola – monitorink – proběhla v době konání didaktických testů v odloženém jarním období 2020. Při kontrole nebyly shledány žádné nedostatky.

18.4 Veřejnosprávní kontrola Středočeského kraje

Dne 22. 6. 2020 byla zahájena kontrola zaměřená na hospodaření s veřejnými prostředky.

Opatření k odstranění nezávažných nedostatků zjištěných při kontrole bylo na KÚ odesláno ve stanovené lhůtě, všechna budou uvedena do praxe do konce roku 2020.

19 Další činnosti školy

19.1 Zpráva o vyúčtování hospodaření s prostředky Sdružení rodičů při SŠSaŘ Stochov

Sdružení rodičů se jako každoročně zapojilo do přípravy a finanční podpory velkého množství školních akcí, včetně maturitního plesu, který se konal v únoru 2019. Mezi finančně podpořené akce se řadí různé kurzy, exkurze, doprava na sportovní kurz a adaptační pobyt a sportovní akce pořádané školou.

za září 2019 - srpen 2020

Počáteční zůstatek k 1. 9. 2019	241 292,57
<u>PŘÍJMY:</u>	
příspěvky do SR	118 100,00
příjem ples	93 184,00
AK Cheznovice	22 420,00
exkurze Německo	21 120,00
úroky na bankovním účtu	23,07
Celkem	254 847,07
<u>VÝDAJE:</u>	
výdaje maturitního plesu	84 142,00
doprava na exkurzi v Roudnici, Nymburku a Nižboru	13 112,00
Dámské stříhy	5 200,00
doprava Kreuth	3 000,00
doprava AK Cheznovice	28 435,00
doprava Regensburg	21 763,00
zpracování účetnictví 2019	7 800,00
exkurze Letiště V. Havla	1 800,01
kurz "Čokoládové cukrovinky"	3 200,00
kurz Barista	6 000,00
WI-FI Kott	435,00
tabule Dualis	82 214,66
pošt.	54,00
poplatky na běžném účtu	131,00
Celkem	257 286,67
Zůstatek k 31.8.2020	238 852,97
Stochov 1.9.2020	

19.2 Zpráva o činnosti školní knihovny ve školním roce 2019-2020

Výpůjční doba v knihovně byla sice zvýšena a činí 21 hodin týdně, avšak z důvodu nemoci knihovníka na podzim a poté uzavřením školy kvůli pandemii jsou statistické výsledky knihovny podstatně nižší než v jiných letech. Knihovnickou práci zastává pan Štáfek v průběhu týdne, vedoucí PhDr. Nováková ve čtvrtek, zabývá se především evidencí a správou fondu, p. Štáfek zajišťuje běžnou půjčovni činnost a burzu učebnic. Knihovnu žáci využívají nejvíce během velké přestávky, kdy si chodí vyhledat informace na internetu nebo vytisknout práce, které si připravili doma. Největší zájem je vždy v prvních měsících školního roku, a pak od dubna při přípravě na maturity a závěrečné zkoušky, což vzhledem k uzavření škol v letošním roce nenastalo.

Umístění knihovny ani vybavení se nezměnily. K dispozici je PC s připojením na internet a tiskárna. V knihovně je cca 30 míst u stolů se židlemi, takže zde mohou probíhat vyučovací hodiny. Tuto možnost učitelé využili dvakrát v průběhu 1. pololetí k výuce, jinak knihovnu navštěvují třídní učitelé na začátku roku.

Ve školním roce jsme nově zaevidovali 83 knihovních jednotek, z toho 78 knižních titulů a 5 audio dokumentů. Pokračovali jsme v kontrole knihovního fondu a vyřadili jsme 65 knižních titulů a 2 audio-dokumenty, protože byly ve špatném fyzickém stavu nebo byly zastaralé a neplatné anebo je čtenáři ztratili. Při ztrátě požadujeme od čtenáře adekvátní náhradu nebo zaplacení ceny knihy. Při podpisu výstupních listů knihovna potvrzuje, že student nemá vůči knihovně žádné závazky.

Knihovna má v současné době k dispozici 6 430 knihovních jednotek, z toho 5 904 knižních titulů a 526 audio-dokumentů. Je dobře vybavena odbornou literaturou, zlepšila se i nabídka současné beletrie.

Knihovnu navštívilo ve školním roce 470 čtenářů, což je způsobeno omezeným provozem na podzim a uzavřením knihovny na jaře. Vypůjčili si 631 titulů, z toho 426 naučné literatury, 85 beletrie, 78 časopisů a 42 audio-dokumentů.

Knihovna nabízí čtyři časopisy: Střechy, Linda, Logistika a Živá historie. Kromě toho přes sekretariát školy odebírají odborné útvary a oddělení dalších 8 časopisů (Gurmet, Účetnictví, Práce a mzdy, Mzdová účetní, Freundschaft, FOOD, Koktejl a Učitelské noviny).

Kromě čtenářů knihovnu navštívilo dalších 158 studentů, aby vyhledali nějaké informace nebo využili jinou službu knihovny. Knihovnu navštěvují i dálkově studující.

Částka na nákup knih a učebnic činila 9 742,- Kč, za nákup CD 1 131,- Kč a za předplatné odebíraných časopisů a novin 5 882,- Kč.

Ani burza učebnic neměla takovou odezvu jako v minulých třinácti letech. Využilo ji méně žáků než předchozí roky, a to jak prodávajících, tak i kupujících. Tuto službu zajišťuje především pan Štáfek. V nabídce bylo 174 knih od 32 studentů, prodáno bylo jen 34 knih, za které prodávající utřžili 2 140,- Kč.

srpen 2020 – zpracovali V. Nováková a P. Štáfek

19.3 Zpráva o činnosti Domova mládeže ve školním roce 2019 – 2020

Začátkem školního roku bylo ubytováno celkem 48 žáků, celková povolená lůžková kapacita je 78. V průběhu školního roku se počet měnil, několik žáků ubytování ukončilo a začali dojíždět, několik žáků vzhledem k chování a absenci ukončili studium.

Ubytování byli rozděleni do dvou výchovných skupin, každá skupina měla svého skupinového vychovatele VS 1 vychovatelka Dolejšová a VS2 vychovatel Lepič. Vedoucí vychovatelka Šimová zastupovala za nepřítomné vychovatele u obou výchovných skupin.

Chod DM se řídí podrobně provozním řádem DM. Je zpracován srozumitelnou formou a je přizpůsoben věkové kategorii ubytovaných žáků. Jsou v něm zahrnuta vedle povinností žáků i jejich práva s důrazem na výchovnou složku a pravidla jedinců žijících v kolektivu, jako je například ohleduplnost, zodpovědnost a tolerance. Dnešní dospívající jsou mnohem sebevědomější, informovanější, otevřenější, ale také náročnější. Vyskytují se nové rizikové jevy v chování jako např. šikana, násilí, návykové látky, kybernetšikana. Proto je práce vychovatele velmi náročná.

Během roku jsme řešili v DM několik výchovných problémů, ale celkově tyto problémy nebyly nikterak závažné. Velkou pozornost jsme věnovali estetickému vzhledu domova a školy. Jeho vybavení odpovídá potřebám ubytovaných i stanoveným hygienickým normám. V letošním školním roce bylo vybaveno celé dívčí patro novými postelemi. Na patře u chlapců byly opraveny sprchové kouty a kuchyňka, kam zatékalo. Vychovatelé dbali na úpravu podlaží, vedli žáky k úklidu na pokojích, což se jim ne vždy dařilo. Žáci se starali o květinovou výzdobu, třídili odpad (plasty), pravidelně uklízeli také v okolí školy.

Mnoho práce odvedla vychovatelka Dolejšová, která má velký talent pro výtvarnou činnost. Hned od září zapojila žáky do výtvarného kroužku. Naučila žáky mnoho nových technik a společně jsme uspořádali několik výstavek. Žáci namalovali kalendář domova mládeže, pexeso, učili se drátování sklenic, drátování a malování vajec a malování na sklo. Obrazy zdobí chodby školy a hlavně klub. Do výtvarné činnosti se postupně zapojovalo čím dál tím více žáků. Domov mládeže se zapojil do soutěže vyhlášené obecním úřadem Stochov o nejkrásnější betlém.

Kromě toho děvčata vyráběla dárky pro obyvatele Domova seniorů ve Stochově, kde je také v prosinci sama předala.

V tomto školním roce jsme se snažili žáky více vtáhnout do řízení života domova mládeže. Žáci mají mnoho nápadů, požadavků, ale pokud se mají iniciativně zapojit do realizace, jejich elán často velmi rychle zmizí.

Ve spolupráci s Mgr. Matějovskou jsme vytvořili družstvo z ubytovaných žáků a zapojili se do soutěže středních škol JA firem. V Hradci Králové jsme obsadili dvakrát třetí místo.

Hlavní úkoly dané plánem práce byly splněny. Vychovatelé se snažili citlivě pedagogicky působit na žáky, vedli je k pravidelné přípravě do školy a účelnému využívání volného času, zlepšila se spolupráce s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku. V každodenním styku jsme byli s výchovnou poradkyní Mgr. Matějovskou a většinu výchovných problémů jsme řešili ihned v začátku.

Hlavní pozornost věnovali vychovatelé sledování studijních výsledků žáků. Dost přesvědčování bylo při využívání studijní doby k učení, aby se žáci systematicky a pravidelně připravovali.

Velmi se osvědčil čipový systém otevírání vstupních dveří a odebírání stravy.

Ve volném čase žáci nejvíce využívali možnosti sportovního vyžití ve školní tělocvičně, v posilovně, ve volné přírodě – např. sálová kopaná, líný tenis, in line bruslení, badminton, kriket, stolní tenis, cvičení na náradí, míčové hry, vycházky a do přírody. Nezájem o činnost je z velké části ovlivněn věkem žáků. V letošním roce se nám podařilo uspořádat závody ve střelbě ze vzduchovky.

Velkým přínosem pro studenty je možnost využití počítačové učebny.

Pořádali jsme posezení u krbu, již tradičně proběhla soutěž o nejkrásnější halloweenskou masku. Do této akce se zapojil téměř celý domov mládeže. Oblíbené bylo společné sledování televizních pořadů nebo sportovních přenosů a diskuse k nim.

Ubytování žáci se rovněž zapojili do natáčení propagačního videa o naší škole.

V pracovní výchově jsme vedli žáky k podílu na úpravě okolí školy – zorganizovali jsme několik brigád hrabání listí v okolí školy, chlapci s vychovatelkou prováděli drobné údržbářské práce a opravy na majetku DM. V letošním školním roce jsme se také zapojili do mezinárodního projektu Krokus. Na podzim jsme zasadili cibulky žlutých krokusů na památku jednoho a půl milionu židovských dětí, které zahynuly během holocaustu.

Přestože nabídka zájmové činnosti v DM byla poměrně široká a pestrá, nedařilo se nám zapojit do činností ve volném čase všechny žáky. V práci vychovatele je potřeba velkého úsilí k přesvědčování a motivace ke každé aktivitě.

Vychovatelé se hodně věnovali individuální práci se žáky, a to zejména z neúplných rodin, žákům se studijními problémy, hodně diskuzí jsme vedli o zdravé výživě a životním stylu, finanční gramotnosti, sexuální orientaci, kyberšikaně apod. V některých případech je špatná spolupráce s rodinou. Znovu se potvrdilo, že žáci se špatným rodinným zázemím vyhledávají někoho, komu by se mohli svěřit a hovořit s ním o svých starostech a problémech. Po jarních prázdninách již žáci nenastoupili na domov mládeže, a to z důvodu uzavření škol kvůli koronaviru. Z tohoto důvodu jsme nesplnili všechny cíle, které jsme si vytyčili. Znovu na DM jsme nastoupili 18. 5. 2020, a to pro velmi malý počet žáků, kteří přijeli na konzultace před závěrečnými zkouškami. V době koronaviru vychovatelé absolvovaly školení keramiky, kreslení na plátno, výroba lapačů snů, batikování, výroba šperků, výroba taženého skla a zdobení předmětů jutovými provazy. Tyto zkušenosti vychovatelé využijí při činnosti s žáky v příštím školním roce.

Dne 13. 6. 2020 jsme prezentovali naši školu na tradiční výstavě umělců z Kladna a okolí – Kladenské dvorky.

Pravidelně jsme informovali o naší činnosti na sociálních sítích naší školy a také jsme psali příspěvky do školního časopisu Sousto.

20 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

20.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	45 548 789,33	777 509,20	22 863 150,71	357 402,60
2.	Výnosy celkem	45 555 206,32	914 412,60	22 106 451,95	345 950,70
z toho	příspěvky a dotace na provoz	41 119 850,91		21 219 907,00	
	ostatní výnosy	4 435 355,41	914 412,60	886 544,95	345 950,70
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	11 791,60	136 903,40	-756 698,76	-11 451,90

20.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	41 119 850,91
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	6 080 053,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	35 039 797,91
ÚZ z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	32 189 010,00
	z toho	
	mzdové výdaje (platy a OPPP)	23 671 032,00
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny – např. UZ 33 163, 33 005,...) platy	1 301 365,00
	z toho	
ÚZ 33049 Podpora odborného vzdělávání	178 653,00	
ÚZ 33077 Ph max	914 098,00	
ÚZ 33076 Mezikrajské rozdíly	202 265,00	
ÚZ 33038 Excellence	6 349,00	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	6 080 053,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)	5 400 000,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny – např. UZ 001, 002, 003,...)	
	ÚZ 004 Podpora učňovského školství	101 300,00
	ÚZ 007 Provozní prostředky - nájemné	393 985,00
ÚZ 012 Opravy	184 768,00	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko, FO, FR, atd.)	637 369,54

20.3 Podrobný rozpis mzdových prostředků v roce 2019

Objem prostředků na platy, asistent, účelové prostředky	24 792 397,00 Kč
OPPP	180 000,00 Kč
VHČ	53 609,00 Kč
Fond odměn	41 083,00 Kč
Mimorozpočtové zdroje	450 621,00 Kč
Náhrada platu za nemoc	144 823,00 Kč

20.4 Sponzorské dary v roce 2019

zůstatek z let minulých	přijaté finanční dary 2019	čerpání	zůstatek v roce 2019
147 275,81 Kč	15 052,00 Kč	102 583,41 Kč	59 744,40 Kč

Podrobný rozpis sponzorských finančních darů za rok 2019

Dárce	Finanční dar v Kč	Účel finančního daru
Život dětem, Lindnerova 6, 180 00 Praha 8	2 032	nákup učebních pomůcek a zařízení pro výuku
Kovovýroba Kaizer	3 000	soutěž odborných dovedností klempířů
Metal Trade Comax, a.s., Velvary 420	3 000	soutěž odborných dovedností klempířů
Autobusová doprava - Milan Bříza	2 000	soutěž odborných dovedností klempířů
František Tůma, malířské práce	1 000	soutěž odborných dovedností klempířů
Porcalová Jana, Lány	2 820	pro hlavní činnost školy
Mansfeldová, N. Strašecí	1 200	pro hlavní činnost školy

20.5 Sponzorské dary I. pololetí roku 2020

zůstatek z roku 2019	přijaté finanční dary 2020	čerpání	zůstatek v roce 2020
59 744,40 Kč	18 500,00 Kč	18 500,00 Kč	59 744,40 Kč

Podrobný rozpis sponzorských finančních darů za rok I. pololetí roku 2020

Dárce	Finanční dar v Kč	Účel finančního daru
Městský úřad Stochov	2 000,00	soutěž odborných dovedností klempířů
Agra Řisuty	3 000,00	soutěž odborných dovedností klempířů
GTS Alive	10 500,00	soutěž odborných dovedností klempířů
Metal Trade Comax, a.s., Velvary 420	3 000,00	soutěž odborných dovedností klempířů

20.6 Komentář k ekonomické části

Plánované opravy a investice v roce 2020

- malování školní kuchyně, učeben a chodeb s požadavkem na dotaci z rozpočtu zřizovatele, který byl v průběhu roku změněn na požadavek financování z FRM,
- průběžná myčka na nádobí do školní kuchyně s požadavkem na dotaci z FRM,
- konvektomat pro přípravu pokrmů do školní kuchyně s požadavkem na dotaci z rozpočtu zřizovatele,
- zabezpečení vchodu do budovy C s požadavkem na dotaci z rozpočtu zřizovatele.

Provedené opravy a investice ve školním roce 2019/2020

- Malování školní kuchyně, kiosku, učeben a chodeb. Rada Středočeského kraje schválila financování této akce usnesením č. 072-53/2020/RK ze dne 20. 7. 2020. Financování akce ve výši 90.000,- Kč.
- Veřejná zakázka: oprava hydroizolace ploché střechy budovy spojovací krček. Rada středočeského kraje schválila financování této akce usnesením č. 066-18/2019/RK ze dne 27. 5. 2019. Financování akce ve výši 189.000,- Kč.
- Oprava střechy budovy „K,.. Rada Středočeského kraje schválila financování této akce usnesením č. 063-32/2019/RK ze dne 21. 10. 2019. Financování akce ve výši 70.000,- Kč.

Provedené investice ve školním roce 2019/2020 z projektu Instalatér ze Stochova pro trh práce připraven

1. Rekonstrukce učebny a přístupových chodeb a bezbariérové úpravy toalet v SŠSaŘ Stochov. Realizovaná investice byla v hodnotě 1.015.661,13 Kč.
2. SŠSaŘ Stochov – dodávka a montáž výukových technologií, pomůcek a vybavení. Realizovaná investice byla v hodnotě 1.553.422,-Kč.
3. Dodávka schodolezu do budovy Střední školy služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187. Realizovaná investice byla v hodnotě 72.450,- Kč.

Majetek zakoupený ve školním roce 2019/2020 z finančních prostředků školy

název	kusy	cena za kus	celkem
teploměr	1	1 689,99 Kč	1 689,99 Kč
kukla svařovací	1	2 890,00 Kč	2 890,00 Kč
bruska úhlová	1	9 490,00 Kč	9 490,00 Kč
uzavírač falců	1	6 690,09 Kč	6 690,09 Kč
svářečka plastová	1	2 780,00 Kč	2 780,00 Kč
vrtací kladivo	1	7 000,00 Kč	7 000,00 Kč
vysavač	1	1 499,00 Kč	1 499,00 Kč
strojek Magic	1	3 490,00 Kč	3 490,00 Kč
kosmetické lehátko	1	18 900,00 Kč	18 900,00 Kč
kosmetické lehátko	1	18 900,00 Kč	18 900,00 Kč
lidský trup	1	23 432,00 Kč	23 432,00 Kč
model kůže	1	2 505,00 Kč	2 505,00 Kč
rakovina kůže model	1	2 133,00 Kč	2 133,00 Kč
strojek Magic	1	3 490,00 Kč	3 490,00 Kč
strojek Magic	6	2 064,17 Kč	12 385,00 Kč
kuchyňský robot	1	6 999,00 Kč	6 999,00 Kč
tiskárna	1	10 544,00 Kč	10 544,00 Kč

křeslo kancelářské	2	4 204,75 Kč	8 409,50 Kč
křeslo kancelářské	1	4 204,75 Kč	4 204,75 Kč
pila přímočará	1	2 200,00 Kč	2 200,00 Kč
křeslo kancelářské	1	4 204,75 Kč	4 204,75 Kč
úklidový vozík	1	1 396,70 Kč	1 396,70 Kč
úklidový vozík	1	2 580,96 Kč	2 580,96 Kč
úklidový vozík	1	2 580,97 Kč	2 580,97 Kč
úklidový vozík	2	2 580,97 Kč	5 161,94 Kč
reproduktor	1	1 534,00 Kč	1 534,00 Kč
držák projektoru	4	1 918,00 Kč	7 672,00 Kč
projektor	6	17 545,00 Kč	105 270,00 Kč
tabule Flipchart	1	3 990,00 Kč	3 990,00 Kč
lednice	2	6 940,00 Kč	13 880,00 Kč
lednice	1	3 990,00 Kč	3 990,00 Kč
vysavač	1	1 499,00 Kč	1 499,00 Kč
vysavač vlasů	1	2 980,00 Kč	2 980,00 Kč
vysavač	1	1 499,00 Kč	1 499,00 Kč
židle kancelářská	1	3 447,29 Kč	3 447,29 Kč
chladicí skříň	1	31 500,00 Kč	31 500,00 Kč
nářezový stroj	1	20 558,00 Kč	20 558,00 Kč
krouhač zeleniny	1	20 702,00 Kč	20 702,00 Kč
kávovar	1	1 950,52 Kč	1 950,52 Kč
kotlík na el.	1	2 000,86 Kč	2 000,86 Kč
kamera	1	8 131,70 Kč	8 131,70 Kč
držák na kameru	1	1 052,20 Kč	1 052,20 Kč
dezinfekční stojany	7	8 801,89 Kč	61 613,20 Kč
díleňské stoly	2	5 379,50 Kč	10 759,00 Kč
balička potravin	1	36 930,41 Kč	36 930,41 Kč
Celkem			506 515,83 Kč

Plánované investice a opravy pro rok 2021:

Pro rok 2021 jsme si stanovili jako cíl tyto opravy a investice:

- zabezpečení vchodu do budovy C, financování této akce bude z prostředků FRM,
- konvektomat pro přípravu pokrmů s požadavkem na dotaci z rozpočtu zřizovatele a použití FRM.

20.7 Vnitřní kontrolní systém

Nákupy byly schvalovány na základě předem stanovených priorit, měsíčně byla provedena kontrola nákladů na jednotlivých střediscích, vedoucí středisek seznamování s výši nákladů a upozorňování na nutnost maximální úspornosti v čerpání finančních prostředků.

20.8 Výkaz doplňkové činnosti za rok 2019

	výdej v Kč		příjem v Kč
spotřeba materiálu	41 199,55 Kč	výnosy z prodeje služeb	142 092,00 Kč
spotřeba energie	69 520,00 Kč		
prodané zboží	595 934,65 Kč	výnosy z prodaného zboží	770 620,60 Kč
ostatní služby	0,00 Kč		
mzdové náklady	53 609,00 Kč		
zákonné sociální pojištění	16 282,00 Kč		
zákonné sociální náklady	964,00 Kč		
Ostatní náklady z činnosti	0,00 Kč	ostatní výnosy z činnosti	1 700,00 Kč
Celkem	777 509,2 Kč	Celkem	914 412,60 Kč

20.9 Výkaz doplňkové činnosti za I. pololetí roku 2020

	výdej v Kč		příjem v Kč
spotřeba materiálu	12 436,92 Kč	výnosy z prodeje služeb	23 260,00 Kč
spotřeba energie	13 724,00 Kč		
prodané zboží	232 685,68 Kč	výnosy z prodaného zboží	322 690,70 Kč
ostatní služby		ostatní výnosy z činnosti	0,00 Kč
mzdové náklady	84 870,00 Kč		
zákonné sociální pojištění	27 000,00 Kč		
zákonné sociální náklady	1 659,00 Kč		
Ostatní náklady z činnosti			
Celkem	372 375,60 Kč	Celkem	345 950,70 Kč

20.10 Počet akcí v hospodářské činnosti

Doplňková činnost od 1. 9. 2019 - 31. 12. 2019

	počet uživatelů, akcí	počet zaměstnanců zajišťujících DČ
Ubytování v ubytovacím zařízení	0	0
Hostinská činnost	2 akce	6
Další vzdělávání, kvalifikační zkoušky	0	0

Doplňková činnost od 1. 1. 2020 - 31. 8. 2020

	počet uživatelů, akcí	počet zaměstnanců zajišťujících DČ
Ubytování v ubytovacím zařízení	4 akce	2
Hostinská činnost	0 akcí	0

20.11 Spotřeba energií v roce 2019 – hlavní i vedlejší činnost

údaje v tis. Kč,
na 2 deset. místa

		Rok	2019
Účet	Pol. RS	Název položky:	
502	5151	studená voda - vodné	317,40 Kč
	5152	teplo	2 376,42 Kč
	5153	plyn	24,47 Kč
	5154	elektrická energie	736,03 Kč
	5155	pevná paliva	
	5156	pohonné hmoty a maziva	62,40Kč
	5157	teplá voda	
	5159	nákup ostatních paliv a energie	
	x	Spotřeba energie celkem	3 516,72 Kč

20.12 Hospodaření FKSP za rok 2019 v Kč

položky	skutečnost zúčt.do 12/19	skutečnost převod 1/20	skutečnost celkem	zůstatek z rozpočtu	rozpočet
Stav BÚ 1.1. 2019	377 648,83				377 648,83
Příjmy					
-					
odvody 2 %	454 743,00	47 954,00	502 697,00	-2 697,00	500 000,00
zápůjčky přijaté	12 000,00	0,00	12 000,00	-2 000,00	10 000,00
příjmy celkem	844 391,83	47 954,00	892 345,83	-4 697,00	887 648,83
Výdaje					
-					
penzijní připojištění	139 200,00	13 200,00	152 400,00	107 600,00	260 000,00
kulturní akce	50 000,00		50 000,00	16 000,00	66 000,00
zápůjčky vydané	0,00		0,00	40 000,00	40 000,00
stravné	33 948,00	2 544,00	36 492,00	33 508,00	70 000,00
rekreace	171 485,00		171 485,00	128 515,00	300 000,00
životní jubilea	4 000,00		4 000,00	4 000,00	8 000,00
sociální výpomoc	0,00		0,00	15 000,00	15 000,00
prvodůchod	0,00		0,00	20 000,00	20 000,00
akce SŠSaŘ	25 825,28	8 867,58	34 692,86	5 307,14	40 000,00
doprava	4 737,00		4 737,00	30 263,00	35 000,00
očkování	300,00		300,00	2 700,00	3 000,00
rezerva	0,00		0,00	30 000,00	30 000,00
výdaje celkem	429 495,28	24 611,58	454 106,86	432 893,14	887 000,00
stav BÚ	414 896,55	23 342,42	438 238,97	437 590,14	648,83

21 Závěr

21.1 Hlavní úkoly pro školní rok 2019/2020

1. **Maximálně zefektivnit úvazky učitelů v souladu s přechodem na nový způsob financování Ph max. Zajistit kvalitní výuku účelným spojováním skupin tam, kde to povaha předmětu a obsah učiva dovolují, a naopak využít možnosti dělení tříd u předmětů s vazbou na závěrečné a maturitní zkoušky. Zaměřit se na zlepšení výsledků maturitních zkoušek.**

Zpracována strategie předcházení školní neúspěšnosti – přijata řada opatření (postupové testy, stanovení limitu zameškaných hodin, komisionální zkoušky v případě vysoké absence, konzultace, nabídka doučování pro končící ročníky, příprava žáků přicházejících ze ZŠ – doučování matematiky, plány pedagogické podpory, pravidelné vyhodnocování prospěchu a absence, individuální přístup, využití nových technologií a aktivizačních metod.

2. **Prohlubování spolupráce se ZŠ zapojením do projektu MAP Region Kladno a další nabídkou vlastních akcí.**

Realizovány 4 řemeslné dny pro žáky 9. tříd čtyř ZŠ v rámci projektu MAS, a další mimo projekt, zapojení 2 ZŠ do akce „Festival virtuální reality a oslava 20 let svobody“. Připraveny byly další akce pro 8. ročníky, které se v 2. pololetí bohužel uskutečnit nemohly.

3. **Další zefektivnění školní IT sítě, zřízení elektronické pošty a účtů pro všechny žáky školy. Rozšíření práce s Office 365 a jejich využití při výuce všemi učiteli. Zajištění hromadného proškolení učitelů ve využívání moderních výukových metod zaměřených na aktivní práci žáků.**

Propojený serverový systém školy, se servery Microsoft Office 365. Využití nástrojů Office 365 - OneDrive, e-mailové komunikace, Teams, či sdílení pomocí Sharepoint. Žáci používají pro všechny své přístupy uživatelská jména a hesla, jaké mají v prezenční výuce, protože celý systém pracuje v hybridním režimu. Kantoři stejně jako administrativní pracovníci díky online vzdáleným připojením, nejsou limitovány přítomností na pracovišti, tj. ve třídách, ale agendu mají přístupnou odkudkoli.

4. **Realizovat soutěž odborných dovedností oboru vzdělání Klempíř – stavební pro region Čechy, v součinnosti se Stč krajem, KAP, Městem Stochovem, CKPT, Prefou a dalšími partnery, zajistit účast spolupracujících škol.**

Soutěž proběhla v lednu za rekordní účasti 8 družstev. Naše družstvo postoupilo z 1. místa do celostátní soutěže s mezinárodní účastí v Brně, kde zlato obhájili a náš žák získal Zlaté ručičky jako nejlepší klempíř.

5. **Realizace projektů – dokončit rekonstrukce instalatérských dílen, realizovat projekt Centrum vzdělávání klempířů – realizovat 2. VZ na vybavení.**

Projekt Instalatér ze Stochova...- rekonstrukce dílen dokončena, instalováno vybavení Invysis, v období září – říjen zbývá dořešit venkovní prostory, tj. vytvoření relaxační zóny a nákup schodolezu. Podána žádost o prodloužení do konce roku 2020. Projekt Centrum vzdělávání klempířů v realizaci – dokončena stavba, v období hlavních prázdnin uzavřena soutěž na veřejnou zakázku na vybavení haly.

Oba projekty budou ukončeny v tomto kalendářním roce.

6. Realizace projektů Erasmus – dokončení 1. dotace, zahájení realizace 2. dotace, podání žádosti o grant KA 1.

V letošním kalendářním roce měla být realizována grantová smlouva KA1 z roku 2019 pro výjezd kadeřnic a kosmetiček do Itálie na d15 + 2 dny. Žákyně měly absolvovat stáže v italské škole a na odborných pracovištích. Navíc měla být realizována 3 měsíční stáž pro 4 kuchaře, číšníky a žáky oboru hotelnictví v letním období. V závěru projektu jsme měli přivítat italské kuchaře u nás ve škole při realizaci akce pro veřejnost – příprava kávy, pizzy a těstovin. Žádná z plánovaných aktivit se z důvodu vyšší moci, pandemie koronaviru, neuskutečnila. Smlouvu jsme prodloužili do 23. 12. 2021.

V roce 2020 jsme získali další grant pro stáže kuchařů, číšníků, žáků hotelnictví a stáže italských odborníků z oblasti gastronomie u nás, který měl být realizován v roce 2021. Z důvodů pandemie jsme přistoupili k prodloužení smlouvy do roku 2022.

7. Zajistit v maximální možné míře účast žáků v soutěžích odborných dovedností, realizovat zahraniční stáže a praxe, Přebor ČR stavebních škol v in line bruslení – 12. ročník.

Soutěž klempíři – zlatá medaile a zlaté ručičky pro našeho žáka v celostátní soutěži v Brně, úspěch v instalatérské vědomostní olympiádě – 8. místo v republice= nejlepší ve Stč kraji, Kuchař – číšník – zlatá medaile Gastro Labe v kategorii číšník.

Zahraněční praxe a stáže probíhaly pouze v 1. pololetí roku, ve 2. pololetí byly všechny plánované akce zrušeny. Přebor ČR stavebních škol v in line bruslení se nekonal z důvodu mimořádných opatření.

21.2 Hodnocení činnosti školy

V předchozím školním roce jsme zavedli do školní sítě cloudové nástroje Office 365 a proškolili učitele v práci s nimi. Díky tomu jsme velmi úspěšně a bez vážnějších technických problémů zvládli distanční výuku ve 2. pololetí školního roku 2019/2020.

První polovina školního roku 2019/2020 byla opět velmi úspěšná v oblasti soutěží odborných dovedností. Radost a pocit vítězství si zažili kuchaři, číšníci, klempíři a instalatéři, družstvo JA firmy i ostatní žáci ve vědomostních soutěžích. Na své si přišli a obzory si rozšířili i účastníci zahraničních a tuzemských stáží, absolventi mnoha kurzů, seminářů a držitelé četných osvědčení nad rámec základních kompetencí stanovených rámcovými vzdělávacími programy.

Realizovali jsme adaptační kurz v 1. týdnu měsíce září.

Velmi zdařilou prezentační akcí byla listopadová realizace festivalu virtuální reality spolu s oslavou 20 let od sametové revoluce, při které jsme přivítali i přímého aktéra listopadových událostí pana Václava Millera. Všichni žáci naší školy a návštěvníci ze základních škol se shromáždili před školou, v rámci zážitkové akce si zazvonili autentickými klíči ze 17. listopadu 1989, vyslechli si projev ministra práce a sociálních věcí 1. porevoluční vlády, který poté ve školním klubu vyprávěl o svých osobních zážitcích i setkáních s prezidentem Václavem Havlem.

Úspěšně jsme uspořádali dny otevřených dveří, dny řemesel a soutěž odborných dovedností klempířů.

V prosinci jsme zahájili práce na stavbě Centra vzdělávání klempířů, moderní haly s moderním vybavením, která v budoucnu bude sloužit nejen pro vzdělávání budoucích stavebních klempířů, ale i k prezentaci a propagaci řemeslných oborů, které na pracovním trhu již dnes chybí, v budoucnu možná i k vykonávání mistrovských zkoušek v rámci Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů, stavba byla firmou Dava dokončena v plánovaném termínu v červenci 2020 a zkolaudována v srpnu. Do konce roku 2020 bude hala vybavena moderními stroji a cvičnými modely střech.

Realizovali jsme rekonstrukci instalatérských dílen, které byly vybaveny moderním vybavením modulovým systémem Invysis, který budou využívány budoucími instalatéry od září 2020. V září a říjnu zbývá dořešit relaxační zónu ve vnitřním dvoře školy.

Oba projekty jsou financovány z projektu IROP. Centrum vzdělávání klempířů je součástí ITI Prahy a Středočeského kraje, projekt Instalatér ze Stochova pro trh práce připraven je financován z prostředků MAS Svatováclavsko.

Bohužel akce, na které jsme se připravovali ve 2. pololetí, se neuskutečnily díky mimořádným opatřením a uzavření škol. Z tohoto důvodu neproběhla žádná z našich aktivit v oblasti zahraničních stáží, praxí, zrušeny byly i soutěže, projekty, akce.

Částečně jsme realizovali výměnné stáže kosmetiček a kadeřnic se školou ES v Hameln, naše žákyně absolvovaly stáž v září, plánovanou stáž německých žákyní jsme byli nuceni zrušit.

Podařilo se zlepšit výsledky maturitních zkoušek, především z anglického jazyka.

Zahájili jsme spolupráci s MAP Kladensko v oblasti vzdělávání pořádáním řemeslných dnů pro ZŠ z regionu.

V souladu s koncepcí školy si žáci vytvářejí po celou dobu studia žákovská portfolia. Tvorba žákovských portfolií představuje kompletní propojení odbornosti a všeobecně vzdělávacích předmětů vede k vzájemné podpoře a spolupráci všech učitelů při společné realizaci žákovských projektů. Jedním z příkladů za všechny je, která si žáci maturitních i učebních oborů vytvářejí po celou dobu studia a pracují s nimi společně s učiteli českého jazyka, cizích jazyků, informačních technologií, písemné a elektronické komunikace, společenských věd, třídním učitelem, učiteli odborných předmětů. Portfolia, předkládaná u závěrečné a maturitní zkoušky, obsahují např. profesní životopisy, motivační dopisy, zpracované v českém i v cizích jazycích, certifikáty o absolvování nejruznějších kurzů, seminářů, stáží, Europassy, přehled o absolvovaných praxích, kurzech, seminářích, přednáškách, školeních. Právě portfolia jsou příkladem společného projektu, vysoce přínosného pro rozvoj kompetencí k učení, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Celkově lze uplynulý školní rok hodnotit jako velmi náročný, školy byly postaveny do zcela nové, neznámé situace, kterou se nám však podařilo zvládnout. Učitelé získali řadu nových zkušeností zejména v oblasti zvládnutí komunikačních technologií a on-li nástrojů v rámci distanční výuky, které mohou dobře využít i v budoucnu při výuce prezenční.

Šablony pro SŠSaŘ byly dokončeny, bohužel i díky fluktuaci a nemoci učitelů dvě šablony nemohly být dokončeny a realizovány v plné šíři, finanční prostředky z dotace jsme nevyčerpali.

Úspěšně jsme plnili všechny zřizovatelem zadané úkoly, i když rok od roku představují vyšší administrativní zátěž, zvládli jsme efektivně hospodařit s rozpočtem i přesto, že vzhledem k dosud ne zcela příznivému počtu žáků hospodaříme s nižšími finančními prostředky.

Věřím, že kvalita a připravenost našich absolventů v oblasti odborné přípravy, spolu se snížením ceny jízdného a proplácením jízdného Středočeským krajem, přivede k nám do Stochova více zájemců.

Za všemi úspěchy, kterých jsme dosáhli, je skryto obrovské množství každodenní mravenčí práce celého týmu zaměstnanců, ať pedagogů či nepedagogických pracovníků.

Za obětavou prací, překonání všech náročných překážek v důsledku mimořádných opatření a uzavření škol a úspěšné zvládnutí všech úkolů patří všem zaměstnancům opravdu velké poděkování.

Ing. Jaroslava Pichová, ředitelka školy

Příloha – Zprávy předmětových komisí

I) Zpráva o činnosti předmětové komise gastronomických oborů za školní rok 2019/2020

1) Vyhodnocení plánu činnosti – zdůvodnění nesplnění dílčích úkolů

Plán PK v 1. pololetí byl splněn, realizace akcí byla vysoká, v oblasti soutěží žáků (viz dále) byl zaznamenán velký úspěch při finálové soutěži Makro Pětiboj týmu kuchařského a číšnického, soutěž Gastro Labe byla i v letošním roce úspěšná v kategorii číšník. Velmi oblíbená, úspěšná a hlavně přínosná byla již třetím rokem zorganizována exkurze do Lobkowického vinařství. V této spolupráci chceme i nadále pokračovat. Ostatní odborníky z praxe jsme zvali jako konzultanty při nácviku na odbornou soutěž Makro Pětiboj. Nabídka odborných kurzů je rozsáhlá, všechny kurzy se však nedaří uskutečnit. Do výuky jsme zařadili, po loňské zkušenosti, praktický workshop bourání vepřového masa k propojení teorie s praxí, kterého se zúčastnili žáci 2. ročníku a navíc žáci ze SOŠ a SOU z Berouna.

Středisko prezentovalo školu na akcích pro zřizovatele školy Středočeský kraj, MÚ Stochov, také s kladnými ohlasy. V rámci OV středisko zrealizovalo akce pro zaměstnance školy, MÚ Stochov a ostatní hosty, Vepřobraní, s nabídkou tradičních pokrmů.

Škola se zapojila do projektu MAP, návštěvní dny žáků ZŠ Kladenska na středisku odborného výcviku.

Plán PK ve 2. pololetí nebyl splněn z důvodu mimořádného opatření. Zrušeny byly všechny plánované kurzy, exkurze a také soutěže.

Nadále ve výuce TPP, PaV a OV využíváme moderní multimediální výukový program Kulinářské umění.

2) Uskutečněné akce, exkurze, soutěže – výsledky, umístění, prezentace na webu, ve školním časopise, na prezentačních akcích školy – konkretizujte

a) kurzy

Kurz	Cena	Termín-plán	Lektor	Splněno	Třída
Barmanský kurz	3000/600	27.01. – 03.02. 2020	Neumann D.	ANO	10 žáků
Kurz pralinky	500/150	02.12.2020	P. Berzsiová	ANO	16 žáků
Sommelier kurz	1500	nekonal se	Ing. K. Babka	NE	-
Kurz carving	800	mimořádné opatření	p. Hajný	NE	-
Kurz barista	1000/300	mimořádné opatření	p. Křížka	NE	-
Kurz restaurační moučníky	1000/300	03. – 04.03. 2020	P. Berzsiová	NE	-

Nabídka kurzů na každé pololetí je předem umístěny na web a FB školy, zprávy z průběhu kurzů jsou k dispozici v aktualitách na webu a v časopisu Sousto. Nabídky kurzů byly také vyvěšeny na informačních tabulích na OV a v jednotlivých třídách. Bez ústní nabídky a doporučení není možno kurzy pořádat. Přesto se některé kurzy nepodařilo naplnit, a to z důvodů finančních nebo malého

zájmu. Ve 2. pololetí se neuskutečnily žádné z nabízených kurzů, budou tedy zařazeny mimořádně v 1. pololetí následujícího školního roku. Jedná se především o kurz baristický, který je vhodný pro žáky budoucího 2. ročníku, pro zvládnutí přípravy kávy na praxích. Kurz příprava pizzy bude nyní nabízen pouze pro žáky 2. ročníku KC a HT po domluvě s lektorem, který požaduje žáky s většími praktickými dovednostmi, bude zařazena individuální příprava těsta na pizzu. Na všechny pořádané odborné kurzy žáci mohou čerpat příspěvky ze Sdružení rodičů při SŠSaŘ Stochov.

b) exkurze

Exkurze	Předmět	Termín	Třída	Učitel
Výstava For Gastro, kuchař roku	OP	11.10.2019	1KC, 1 HT	PRO, MOR
Lobkowiczské zámecké vinařství Roudnice nad Labem	PaV, TOS, OV	23.10.2019	3HT, 3KC	MOR+ŠTI
Letiště Václava Havla	CR	16,12,2019	3 HT, 4HT	KRO
Pivovar Řevničov		20. 12. 2019	4 HT	FRA
Exkurze muzeum čokolády s workshopem	PaV, OV	20.12.19	1KC, 1HT	MOR, KEM, PRO

Všechny exkurze splnily svůj účel. Výstupem odborných exkurzí bylo zpracování pracovních listů /FOR GASTRO, vinařství, Chocotopie/, které byly připraveny učiteli OV a TV. Z důvodu mimořádných opatření se nekonala plánovaná exkurze do pivovaru v Plzni a prohlídka pražských hotelů.

c) soutěže

Soutěže	Termín	Třída	Soutěžící	Umístění	Učitel
MAKRO HoReCa - Pětiboj - 6. ročník finále	11.10.2019	1 P,2KC, 3KC	Tým kuchařský 8 žáků, tým číšníků 8 žáků	3. místo tým kuchařský, 3. místo tým číšnický, 3. místo tým gastro, jednotlivci barmani 1. místo Janeba, 2. místo Svoboda, 3. místo Soto, baristi 3. místo Čermák	KEM, ŠTI
Gastro Labe - Děčín, 3. ročník soutěže mladých kuchařů, cukrářů a číšníků	20.02.2020	2KC	Vopravil M., Kodet J., Svoboda D.	9. místo kuchaři Vopravil, kodet, 1. místo číšník Svoboda	KEM, ŠTI
Gastro Poděbrady	Mimořádné opatření	2 KC	Barmanská Čermák, Janeba	-	-

Postup do finále soutěže Makro Pětiboj vybojovali žáci z regionálního kola 2019. Příprava na finálovou soutěž byla opět náročná, jak časově, tak finančně. Do příprav a nácviků s týmem kuchařským a číšnickým byli opět zapojeni odborníci z praxe, především lektor barman David Neuman a lektor barista Michal Křížka. V soutěži Gastro Labe soutěž mladých kuchařů, cukrářů a číšníků v kategorii kuchař příprava krutého hamburgeru jsme neobsadili první místa, v kategorii číšník exeloval žák Daniel Svoboda při soutěžním úkolu vykostování kuřete před hosty se zeleninovou variací a regionálním pivem, při kterém se umístil na 1. místě.

Plánovaná soutěž Gastro Poděbrady byla z důvodů mimořádných opatření zrušena, vzhledem k časovému předstihu zasláných propozic se bude téma opakovat v následujícím roce 2021, a tudíž se budou moci zapojit školy, které se již věnovali nácviku na tuto soutěž. Naši úspěšní žáci ze soutěže Makro Pětiboj v kategorii barman se věnovali přípravě na zadané téma míchaného nápoje s barmanem Davidem Neumanem, a tudíž se budou chtít zúčastnit dalšího ročníku této soutěže.

d) přednášky

Přednáška	Termín	Třída	Učitel
Workshop dělení vepřového, hovězího masa	26.02.2020	1KC, SOU Beroun 2. ročník kuchař Bc. V. Soukupová	MOR, ŠTI, KEM, PRO

Do výuky jsme opět zařadily názorně demonstrační metodu k tematickému celku vepřové maso. Tato výuková metody se velmi osvědčila vzhledem k názornosti a možnosti praktického nácviku. V letošním roce se workshopu zúčastnili žáci SOU Beroun kuchaři 2. ročníku. Odborné přednášky chceme i nadále realizovat, přestože jejich organizace a zajištění je velmi časově náročné.

e) ostatní akce

Ostatní akce	Termín	Třída	Počet žáků	Učitel
Raut Středočeský kraj sportovní hry Kladno sportovní hala, 120 osob	17.10.2019	1 KC	celá	KEM, MOR, ŠTI
Raut MŠMT Jungmanova 24, Praha, konference 80 osob	28.11.2019	1KC	celá	KEM, MOR, ŠTI
Svatomartinské pohoštění	8.11.2018	1 KC	celá	KEM, MOR, ŠTI
AGRA Řisuty, Ledce - zabijačka	26.11.2019	3KC, 1KC	5	PRO
AGRA Řisuty, Ledce - obsluha	28.11.2019	3HT, 2HT	8	KUN
Večeře pro zastupitele Stochova	16.12.2019	1 KC	5	MOR, KEM, ŠTI
Ocenění žáků a studentů za úspěšnou reprezentaci Středočeského kraje	15.01.2020	2KC, 3KC	16	KEM
Raut Klempíř	17.1.2020	1KC	celá	MOR, KEM, ŠTI
Vepřobraní	28.02.2020	1 KC	celá	MOR, KEM, ŠTI

f) prezentace školy

DOD, prezentace školy	Termín	Třída	Počet žáků	Učitel
DOD	12.10.2019	1 KC	5	Mor
VELETRH ŠKOL Kladno	8. + 9. 10. 2019	1 KC	2 + 2	Pro+ Kro+Fra
VELETRH ŠKOL Rakovník	19.11.2019	1 KC	2	Kem
DOD	6. + 7. 12. 2019	1 KC	5 + 5	Mor+Kem+Šti
Projekt MAP návštěvní den	05.11.2019	1 KC	celá	Mor+Kem+Šti
Projekt MAP návštěvní den	12.11.2019	1 KC	celá	Mor+Kem+Šti
Projekt MAP návštěvní den	21.11.2019	1 KC	celá	Mor+Kem+Šti
Návštěvní den ZŠ Jince	26.11.2019	1 KC	celá	Mor+Kem+Šti
DOD	14.01.2020	1 KC	3 + 3	Mor+Kem+Šti
Projekt MAP návštěvní den	12.02.2020	1 KC	celá	Mor+Kem+Šti
ZŠ Doberská Kladno	26.02.2020	2KC, 2HT	2+2	0

I přes mimořádná opatření se zrealizovalo mnoho akcí pro veřejnost, společnosti a zaměstnance a také vysoký počet prezentačních akcí. Projekt MAP- návštěvní dny žáků ZŠ se setkal s velkým ohlasem, žáci se zapojili do soutěže Master chef Stochov v přípravě svačinky z libovolných, ale i povinných surovin, výrobky hodnotila odborná porota, nejlepší byli oceněni.

3) Projekty školní, žákovské, u školních projektů i udržitelnost, ročníkové a seminární práce

Projekt IREAS	Termín	Třída	Učitel
Praktický týden	23.9. - 27.9.2019	3 KC Holba, Sompek, Hezl, Rybková, Veselá	UOV Kemr

Ukončení projektu Podpora všeobecného, exekutivního a praktického vzdělávání v gastronomii pro 2. ročník oboru kuchař-číšník, který se uskutečnil ve šk. r. 2018/19 byl zakončen závěrečným praktickým týdnem, kterého se zúčastnili vybraní žáci 2. ročníku a který se uskutečnil ve šk. r. 2019/20. Vybraní žáci 3. ročníku oboru kuchař-číšník si během praktického týdne, který probíhal na Ekofarmě Oldřichov v Hájích u Liberce, vyzkoušeli spolupráci ve větší skupině se svými vrstevníky z dalších čtyř škol.

Lektor a vynikající kuchař Pavel Bortník z AKC seznámil žáky s náplní celého týdne. Žáci byli rozděleni do 3 skupin. Na kuchaře, číšníky a cukráře. Hlavním úkolem celého týdne bylo připravit raut pro 50 osob z řad spolupracovníků programu IREAS. Pro účastníky to byl nelehký úkol, který zahrnoval sestavení nabídky pokrmů podávaných na rautu, soupisku surovin, nákup potravin v Makru v Liberci a samotnou přípravu pokrmů. Jednotlivé týmy vedl vždy jeden z učitelů odborného výcviku a nad celou přípravou dohlížel Pavel Bortník, tak, aby bylo vše časově rozplánované a bylo všeho dostatek. Raut se u pozvaných hostů setkal s velkým ohlasem. Jak výzdobou, o kterou se také postarali žáci, tak s nabízeným sortimentem produktů. Účastníci se zde naučili organizaci práce, spolupráci i novým technikám při přípravě pokrmů a nápojů.

Projekt GASTROFIN	Termín	Třída	Učitel
Praktická část	15. 6., 16.6.2020	2 KC	Mor, Kem, Štik
Písemná část SP Ústní část	elektronicky Nekonáno mimořádné opatření	2 KC	Mor, Kem, Štik

V letošním ŠR měl být opět realizován žákovský projekt Gastrofin tzv. ZZ nanečisto. Projekt se vždy skládá z části písemné, ústní a praktické. Praktická část, jejíž součástí byla „Samostatná odborná práce“ v rozsahu již probraného učiva a její obhajoba, se koná v rámci ročníkové zkoušky z OV. Z důvodu mimořádného opatření a výuky on line se průběh projektu lišil. Pro letošní rok byla vybrána témata „Všichni dobří rodáci, Monarchie, aneb, kdo, kde trůní, Petrův zdar, Kdo, žije zdravě, vyhrává“. Práce žáků byly na velmi dobré úrovni, jak po stránce formální a jazykové, tak po stránce obsahové i odborné.

Zadání a losování témat proběhlo elektronicky, jednotlivé konzultace probíhali individuálně nebo formou videovýuky s celou třídou. Žáci odevzdávali ve stanoveném termínu seminární práce pouze elektronicky. Po uvolnění opatření výuky na školách žáci prezentovali pouze seminární práci v tištěné verzi a výšeč dekorovaného stolu se založením dle slavnostního menu.

U upravené praktické části a obhajoby žáci připravili výšeč slavnostních tabulí na zadané téma a obhajovali odborné zpracování částí technologie a stolničení. Žáci se dostavili v počtu 7 ve stanoveném termínu, omluven ze zdravotních důvodů byl žák Kindl Petr, žákyně Skalická a Krausová, které neodevzdaly seminární práce zažádaly o změnu oboru. Výsledky obhajoby 1 výborný, 4 chvalitebný, 2 dobrý. Výsledky byly velmi dobré i přes komplikovaný průběh výuky ke zpracování seminární práce. Tato forma přípravy k ZZ se nám osvědčila a bude zařazena i do plánu na příští rok.

Ústní část projektu se nekonala.

Obhajoba seminárních prací z odborné praxe	Termín	Třída	Hodnotící komise
Obhajoba	27.9.2019	3HT, 4HT	Kro, Fra, Mat

Žáci na základě zpracované seminární práce dle zadání formou prezentace obhájili průběh odborné praxe, praktické poznatky a získané dovednosti.

Žáci byli hodnoceni známkou za faktický obsah a výstižné zpracování zadání a známkami za prezentaci práce a její obhajobu před komisí odborných vyučujících a vyučujícího cizího jazyka. Celková známka byla započítána do klasifikace předmětů „cestovní ruch“ a „cizího jazyka“ za 1. pol. šk. roku 2019/20.

Školní projekt	Termín	Třída	Učitel
Naše tradice	Šk. r. 2019/2020	2 HT TOS	Šti

V rámci odborného předmětu Technika obsluhy a služeb a projektu s pracovním názvem „Naše tradice“ si žáci 2. ročníku oboru Hotelnictví, vždy ve dvojicích vybrali jednu z typických, českých tradic, jako například. Svatomartinské posvícení, výlovy rybníka, advent, Štědrý den aj. V průběhu školního roku 2019/2020 žáci vypracovali seminární práci na vybrané téma se zaměřením na jeho historii i současnost, propojení s gastronomií a sestavili čtyřchodové, složité, restaurační menu. Za účelem seznámit ostatní s tématem i menu si žáci připravili PPT prezentace, kde nechyběly ani zajímavosti, rekordy atp. Součástí úkolu byla příprava tabule a tištěného menu v prostorách školní

jídelny, kde se mohli hosté a návštěvníci školní jídelny pokochat krásně nazdobenou, založenou tabulí a prohlédnout si menu.

4) Práce s portfoliem – plnění PŘ

Portfolio v letošním školním roce mají založené všichni žáci oboru Kuchař-číšník a Hotelnictví. Kontroly proběhly 2x ročně, vždy v každém pololetí na konci každého klasifikačního období. Kontroly prováděli příslušní TU a UOV. Žáci končících ročníků doplňují své portfolio strukturovaným životopisem a motivačním dopisem. Učební obory předkládají portfolia při ústní závěrečné zkoušce, maturitní obory předkládají portfolia k nahlédnutí při ústní maturitní zkoušce maturitní komisi.

5) Výsledky vzdělávání – výsledky, analýzy, opatření: závěrečné zkoušky, rozbor chybovosti, náměty na odstranění, srovnávací testy.

a) Výsledky vzdělávání

Postupové testy byly součástí ukončení a hodnocení výsledků za 1. pololetí v profilových odborných teoretických předmětech souvisejících se závěrečnou a maturitní zkouškou. Všichni vyučující připravili pololetní testy ve dvou variantách s možností opravy. Termín postupového testu byl žákům předem sdělen. V odborném výcviku se konaly kontrolní práce k ověření získaných odborných praktických dovedností a znalostí v jednotlivých ročnících.

Ukončení 2. pololetí vzhledem k dálkové výuce konečná klasifikace proběhla dle doporučení metodiky MŠMT, žáci byli hodnoceni za průběh dálkového vzdělávání s přihlédnutím na hodnocení za období do 10.03. 2020 a dle výsledků hodnocení v 1. pololetí.

OV

Program KU se stále doplňuje, ale již i tak slouží jako názorná pomůcka pro výuku gastronomických technik. Vše je důkladně odborně vysvětleno včetně nového pojetí gastronomie.

Školní licence - ve vyučovací hodině teoretické výuky lze použít z časových důvodů většinou jen část videí na dané téma. Při praktické výuce je tomu naopak, lze zhlédnout celé video. Školní licenci využívají především učitelé OV technologie a učitelé TV technologie a potraviny a výživa

Studentská licence - žákům jsou během tří let postupně v teoretické a praktické výuce zadávána témata, které se váží k probíranému učivu. Žák si ověřuje své znalosti splněním testů. Za ně je hodnocen známkou. Žáci v průběhu 3 let musí absolvovat všechny kurzy, včetně testů.

Pokud žák ve škole něčemu neporozuměl, má možnost si nejenom přečíst doprovodný text, ale i znovu shlédnout videa. Cena 1 200 Kč na 3 roky je sice jako vstup vyšší, ale na internetu není jiný takto ucelený pohled na různé kuchařské techniky.

Kulinářské umění je využíváno všemi ročníky oboru kuchař-číšník. K výuce je používáno i u oboru Hotelnictví. Žáci mohou získat za splnění jednotlivých kurzů certifikáty, které si následně přidávají do studentského portfolia. Certifikáty jsou ale zpoplatněny.

Žáci se mohou zapojit od 2. ročníku do Kulinářské akademie pro talentované žáky. Zde si prakticky mohou ověřit a procvičit znalosti pod vedením zkušených lektorů a vyhlášených šéfkuchařů známých restaurací a hotelů. Tato akademie je bohužel zpoplatněna a to částkou 2500,-/ kurz, což není dostupné pro všechny.

Po absolvování všech kurzů a ukončení studia na škole mají absolventi možnost přihlásit se do soutěže KU YOUNG CHEF.

Nově na odborném výcviku se začal využívat **pokladní systém Dotykačka** v rámci školní licence, lze využít jak při výuce evidence objednávek, vyúčtování s hostem, rezervací, využití aplikací sklad, nastavení nabídky a jiných služeb, tak při pořádání akcí na středisku.

OV 1. ročník

Nácvik základních dovedností probíhá nejprve ve výrobní středisko v budově K a učebně stolničení. V průběhu druhého čtvrtletí také ve školní kuchyni a k jednoduché obsluze i ve školní jídelně. Účastnili se mnoha gastronomických akcí, prezentací školy z projektu Map, DOD, natáčení školního videa a veletrhů vzdělávání.

Distanční výuka:

Většina žáků během distanční výuky pracovala na zadaných úkolech dobře a bez problémů. Pár žáků mělo na začátku distanční výuky technické problémy, které se ve spolupráci s učiteli IT podařilo odstranit. Tři žáci splnili jen minimum zadávaných úkolů. Jedna žákyně nesplnila žádný ze zadaných úkolů

Stolničení:

Žáci pracovali na zadaných úkolech nejprve s týdenním intervalem, poté s denním zadáním (ti kteří pracovali, málo nebo vůbec) Byly jim zasílány učební texty, pracovní listy k tématům, a úkoly na procvičování. Zásílali také fotografie s praktickými dovednostmi v rámci opakování. Všechny zadané úkoly vypracovalo pouze 5 žáků, ostatní na 75 % až na dvě žákyně, které neodeslaly nic nebo pouze jedno částečně vypracované zadání.

Technologie:

Během distanční výuky dostávali žáci úkoly nejen teoretické, ale také praktické. V domácích podmínkách měli například připravit dušený pokrm dle svých možností, domácí těstoviny nebo gnocchi. Účel byl, aby žáci nepřišli o praktické dovednosti.

Na základě uvolnění mimořádných opatření proběhly konzultace pro žáky, kteří neměli koronavirové omezením. V technologii a stolničení si žáci procvičili své znalosti a dovednosti.

V části stolničení si vyzkoušeli založení slavnostní tabule pro 4 osoby. Poté si založení obhajovali. V technologii si prakticky zopakovali správnou předběžnou přípravu surovin, technologické postupy, vhodné tepelné úpravy a servis pokrmů. Rozdělení do skupin připravovali polévku, hlavní chod s přílohou a jednoduchý moučník.

U některých žáků byl problém v měrných jednotkách a převodech. Jiní nedodržovali hygienu a čistotu pracovního místa. Výsledné pokrmy byly chutné a technologické postupy byly takřka u všech žáků dodrženy.

OV 2. ročník

Žáci byli přiřazeni na smluvní odloučená pracoviště OV. Vybraní žáci se zúčastnili některých gastronomických soutěží a reprezentovali školu. (Makro HoReCa pětiboj, Gastro Labe, DOD) V průběhu školního roku se žáci účastnili konzultací a kontrolních prací OV.

Distanční výuka:

Žáci během distanční vypracovávali seminární odbornou práci projektu Gastrofin. Byly jim zasílány učební texty, pracovní listy, odkazy na videa a úkoly v týdenním intervalu. Vypracovávali také několik praktických úkolů, jejichž výstupem byly powerpointové prezentace, nebo „fotoreportáže a úkoly zadané na multimediálním projektu Kulinářské umění. K projektu Gastrofin jim byly

poskytnuty dvě povinné konzultace formou videokonferencí, mailové korespondence a telefonicky.

OV 3. ročník

Žáci byli přiřazeni na smluvní odloučená pracoviště OV. Vybraní žáci se zúčastnili gastronomické soutěže a reprezentovali školu na Makro HoReCa pětiboj. V průběhu školního roku proběhlo několik konzultací a kontrolní práce z OV. Výuka OV byla zaměřena na zvládnutí praktické závěrečné zkoušky.

b) ZZ

K ZZ přistoupilo celkem 12 žáků.

Státní písemná část

Státní písemná část byla zapisována v elektronické podobě. Zadání bylo stejné jako v předchozích letech. Připomínky stejné jako v předchozích letech – některé otázky jsou rozsáhlé a hodnoceny malým počtem bodů, jiné např. za 6 slov 6 bodů. U některých nejasné zadání. Žáci letos všichni úspěšně napsali tuto část ZZ. Výsledky 1x chvalitebně, 7x dobře, 4x dostatečně. I přes mimořádné opatření si žáci měli možnost vyzkoušet písemnou část elektronicky nanečisto.

Praktická ZZ

Praktická část SOP:

Dvě ze tří povinných konzultací proběhly v rámci prezenční výuky, před uzavřením škol. Poslední konzultace již byla provedena mailovou korespondencí nebo telefonicky. I přes to, že byla každá kapitola SOP probrána na OV a žáci jednotlivé části vypracovávali v předchozím studiu v rámci domácích zadání ke konzultacím či kontrolním pracím, ale i v distanční výuce, nebyly vypracovány správně. Zejména písemnosti k banketu typu vyúčtování, časový harmonogram akce či organizace servisu chodů činily žákům značné problémy. Z části technologické podcenili popis hlavní suroviny, stále se opakují problémy s převody jednotek a v kalkulacích ceny za kg s DPH, i přes to že žákům byly zaslány odkazy na prodejny, kde je vyhledávání přehledné. Žáci odevzdávali práce elektronicky a posléze v rámci konzultací i v tištěné verzi.

Technologická příprava pokrmů

Při technologické přípravě pokrmů žáci prokázali nedostatky při dodržování pravidel BOZP, zejména hygieny pracoviště. Ačkoliv měli žáci k dispozici své vypracované normy a receptury, nebyli schopni dodržet správné technologické postupy a tepelné úpravy, při přípravě pokrmů. Většina žáků měla problémy s organizací práce a dodržením časů stanovených pro dokončení zadaných úkolů. Také správné dohotovení a dochucení pokrmů dělalo některým problémy. Expedice pokrmů se oproti minulému roku zlepšila. Přesto stále chybí lepší organizace.

Příprava samostatného pokrmu

Pokrmly byly různorodé. Od české kuchyně, evropské až po mezinárodní. Žáci používali mnoho různých technik přípravy, moderních tepelných úprav i foodstylingu na talíři. Pokrmly byly velmi zdařilé vzhledově i chuťově. Žákům nejvíce dělala problémy prezentace a popis s charakteristikou hlavní suroviny.

Slavnostní obsluha banket

Žáci končícího ročníku se intenzivně v rámci konzultací a kontrolních prací připravovali na organizaci slavnostní obsluhy formou banketu. Výsledek při praktické závěrečné zkoušce, i přes

hygienická opatření, byl na dobré úrovni, žáci prokázali odborné dovednosti při obsluze pozvaných hostů vedení školy a učitelů teoretické výuky. Výsledky prezentace a výseče slavnostní tabule spojené s obhajobou SOP byly rozdílné, podle individuální přípravy žáků. Odborné otázky dovednosti číšníka některým žákům ovlivnili negativně výsledek praktické zkoušky.

U praktické závěrečné zkoušky uspěli všichni žáci. Výsledky 5x chvalitebně, 3x dobře, 4x dostatečně.

Ústní zkouška

Zadání bylo stejné jako v předchozích letech. Bez připomínek. Žáci letos všichni úspěšně složili tuto část ZZ. Někteří žáci prezentovali velmi dobrý samostatný mluvený projev k vylosované odborné otázce, jiní byli vedeni zkoušejícím doplňujícími otázkami k tématu. Výsledky 3x výborně, 3x chvalitebně, 4x dobře, 2x dostatečně.

c) MZ

Profilová maturitní zkouška oboru Hotelnictví se skládá z písemné maturitní práce, žáci si volí oblast hotelnictví nebo cestovní ruch, poté si losují téma. Losování proběhlo 14. 01. 2020, losovalo si 10 žáků, 2 žákyně volili hotelnictví, 8 cestovní ruch. Písemnou maturitní práci žáci odevzdávali nejprve elektronicky, z důvodu mimořádných opatření, a poté po uvolnění odevzdávali v písemné podobě. Ústní část zahrnuje obhajobu seminární práce na základě zpracované prezentace. 2 žákyně písemnou část neodevzdali, jedna žákyně nesplnila zpracování dle zadání. K ústní zkoušce se dostavilo 8 žákyň, výsledky 2x výborný, 4x dobrý, 1x dostatečný, 1x nedostatečný.

6) Náslechy – obecné postřehy – využívání moderních metod a forem práce, použití elektronických materiálů a dalších pomůcek, IA tabule a ostatní techniky, projekty

Termín - Náslech - hospitace	Třída	Předmět	Kdo	Komu
Náslech 19. 9. 2019	3 KC	TPP 2 VH	p. Kott	p. Prošková
Náslech 14. 2. 2020	1 HT	PaV 5 VH	p. Prošková	p. Krombholzová
Náslech 20. 2. 2020	3 KC	TOS 3 VH	P. Moravcová	p. Krombholzová
Hospitace 24. 2. 2020	1 KC	OV ST	p. Moravcová	p. Štiková

Hospitace v letošním roce proběhly velmi málo, a to jak v praktické, tak v teoretické výuce. Vyučující více zařazují práci s textem, využívá se školní licence Kulinářské umění, prezentace k jednotlivým tématům, na odborném výcviku především názorné a praktické metody.

7) Účast na vzdělávání dospělých

V letošním školním roce se nekonala žádná zkouška z profesních kvalifikací.

8) Plnění tematických plánů, kontroly plnění ŠVP

V 1. pololetí z důvodů prezentačních akcí, byli především žáci 1. ročníku přesunováni na odborný výcvik, přesto se podařilo na základě opačných přesunů učivo doplnit. Ve 2. pololetí byly TP splněny, ale to pouze v rámci distanční výuky.

9) Personální zajištění výuky, další vzdělávání PP – předávání výstupů v rámci komise, využití poznatků ze seminářů

a) Personální zajištění výuky - v rámci kvalifikace si žádný ze členů komise nezvýšil kvalifikaci.

Příjmení a jméno	Vzdělání	Výuka v předmětech
Kemr M.	DPS, maturita	UOV OV technologie
Krombholzová M.	Bc., DPS, maturita	UTV TOS, PaV, HRp, Uph, MMH
Moravcová M.	Bc., DPS, maturita	VUOV, UTV TOS
Prošková H.	Ing., DPS, maturita	UTV TPP, PaV
Štiková M.	Bc., DiS., maturita	UOV OV St, UTV TOS
Hanzlíková V.		UTV CR, ZCR
Franc P.		UTV Hsw

b) DVPP - odborná školení:

Název školení	Termín	Učitel
----------------------	---------------	---------------

Školení učitelů v rámci KU bylo ukončeno. Nabízená odborná školení se v tomto roce nepodařilo zrealizovat, buď pro nedostatek volných míst, nebo nevyhovující termíny. Plánované školení sommeliérské v Makro Akademii bylo 2x zrušeno, pro nepřítomnost lektora.

10) Přínos komise k marketingu školy – nábor žáků, prezentace, náměty na další rok - Viz bod 2 e),f)

11) Celkové zhodnocení

Pozitiva – účast na odborných soutěžích, umístění jednotlivců, týmů finálové soutěže Makro HoReCa Pětiboj. Umístění na soutěži Gastro Labe v kategorii číšníků. Z odborných kurzů se nepodařilo naplnit mnoho kurzů. Prohlubuje se spolupráce v rámci exkurze v Roudnici nad Labem v Zámeckém Lobkowickém vinařství s komentovanou prohlídkou vinice a degustací vzorků vína pod vedením sales managera a degustátora Romana Líbala, který se opět stal spolupracujícím odborníkem z praxe při praktických závěrečných zkouškách. K velmi úspěšným akcím lze zařadit workshop vepřového masa a Vepřobraní. Akci zajistilo středisko OV se žáky 1. ročníku. I v tomto roce středisko OV zajistilo několik rautů pro Středočeský kraj, MÚ Stochov.

Opakovaně postrádáme větší spolupráci vyučujících Práce na PC nebo ON, kteří mohou v rámci výuky přispět k lepšímu zpracování SOP při ZZ.

12) Spolupráce s ostatními komisemi -

Komise VT – individuálně projednáno s učiteli, několikrát zaslány podklady ke tvorbě požadovaných částí SOP (tvorba menu v grafické úpravě, nákresy, tabulky kalkulací s přepočty, formální úprava textu). I přes tuto snahu není toto zařazeno do výuky, pouze na individuální žádost.

Komise CJ – stáže v Německu.

13) Zahraniční stáže

Termín	Místo	Třída	Jméno žáka	Dozor
3 měsíční stáž	Sardinie hotel Free beach club			
14.9. - 15.10.2019	Schlosshotel Basthorst	2 HT	Májová Hana, Stachová Simona	FIŠ
21. 10. - 11. 11. 2019	Hameln	2KC, 3KC	Svoboda Daniel, Mrva Dominik	FIŠ

V letošním roce škola zrealizovala stáže v Německu, a to v Hameln, spolupracující školou Elisabeth – Selbert Schlule a v zámeckém hotelovém resortu nedaleko městečka Crivitz. Stáž ve firmě Box 2 GO v Kreuthu se v letošním roce neuskutečnila. Výstupem praktikantů byla prezentace, zhodnocení průběhu praxe, získané dovednosti a zkušenosti, přínos pro žáka. Prezentace jsou využívány při náborových akcích školy.

Vedoucí PK Miroslava Moravcová i nadále aktivně spolupracovala se všemi členy. Komise aktivně pracovala průběžně celý školní rok 2019/2020. Komise se rozšířila o členy z řad vyučujících odborných předmětů oboru Hotelnictví, a tudíž sdružuje obory pro gastronomii.

Pořádání odborných kurzů.

Realizace odborných exkurzí a workshopů.

Účast na odborných soutěžích.

Pořádání rozmanitých akcí a zapojení do prezentací školy v rámci náboru.

Analýzy ZZ, MZ, výsledků výuky, postupové testy, spolupráce s ostatními PK.

Zahraniční spolupráce.

Spolupráce se sociálními partnery, zapojení odborníků z praxe do výuky a akcí školy.

Pokračující práce na tvorbě a vedení profesního portfolia žáků.

Podklady na web a fb školy.

Vedoucí PK:

Bc. Miroslava Moravcová

24. 08. 2020

II) Zpráva o činnosti předmětové komise logistika a skladování za školní rok 2019/2020

1) Vyhodnocení plánu činnosti

Předmětová komise pracovala ve složení:

Předseda: Ing. Pavel Franc

Členové: Ing. V. Důbrava, Ing. M. Gniewek, pí. Mikláňková.

Všichni členové se řídili plánem činnosti. Komise se scházela, a to podle potřeby, buď v kompletním složení, nebo jen členové, kterých se projednávána problematika týkala.

2) Výchovně vzdělávací akce

Exkurze – firma Kunc 71 s.r.o.

Pro žáky třetích ročníků učebního oboru Operátor skladování zorganizoval P. Franc exkurzi do firmy Kunc 71, která se zabývá kompletní recyklací papíru a kovů. Žáci měli možnost vidět kompletní postupy od příjezdu nákladního auta po třídění a následné lisování a odvážení. Vyzkoušeli si kontrolu jakosti materiálů a nahlédli na dokumenty s tím spojené. Exkurze se vydařila a rádi bychom v příštím roce zopakovali.

Kvůli plánu většiny akcí na dobu karantény budou exkurze přesunuty na další období.

3) Školní projekty

V rámci naší komise se v tomto pololetí žádné školní projekty zaměřené přímo na obor Operátor skladování nerealizovaly.

4) Zkušenosti s Portfoliem

Nově zakládali Portfolia žáci OS1. Žáci třídy OS2 pokračují ve vedení Portfolia z předchozího školního roku pod dohledem třídního učitele a učitelky/učitele OV. Kontrola Portfolií byla provedena za obě pololetí školního roku 2019/2020. Žáci třídy OS3 předkládali u ZZ. V rámci předmětu AS si zpracovali pod vedením vyučující profesní životopis.

5) Výsledky vzdělávání

Fiktivní zkoušky

Letos kvůli karanténě neproběhly.

Závěrečné zkoušky

K závěrečné zkoušce přistoupili všichni žáci.

Členové komise zpracovali témata pro SOP (součást praktické ZZ), z nichž si každý žák vybral podle svého uvážení. Témata včetně pokynů pro písemné zpracování a prezentaci obdrželi žáci v únoru 2020. Termín pro odevzdání písemné podoby SOP byl stanoven na 20. dubna 2020. V tomto termínu odevzdali SOP všichni žáci kromě jednoho. Výsledky závěrečných zkoušek jsou dobré (pouze jeden neuspěl). Kompletní výsledky jsou přílohou.

Odborná praxe žáků 2. a 3. ročníku učebního oboru Operátor skladování

Všichni žáci obou ročníků byli umístěni na smluvní pracoviště – Penny Nové Strašecí, Anexia Rakovník, Lindab Hostivice, Orifarm Hostivice, Aerosol Pletený Újezd, Müllertechnik Stochov, Meiller Slaný, Helukabel CZ Libušín.

6) Náslechy

Letos neproběhly, byly plánovány na období karantény.

7) Účast na vzdělávání dospělých

V tomto školním roce projevila zájem o vykonání profesních kvalifikací Pracovník evidence zásob zboží a materiálu (kód: 66-006-H) a Manipulant se zbožím a materiálem (kód: 66-005-H) podle zákona č. 179/2006 Sb. Jedna dospělá uchazečka. A. Mikláňková, autorizovaná osoba, stále komunikuje s účastnicí a finále proběhne v srpnu.

8) Plnění tematických plánů, kontrola plnění ŠVP

Na počátku školního roku 2019/20 byli všichni členové této předmětové komise vyzváni, aby zpracovali na základě ŠVP příslušných učebních a studijních oborů tematické plány pro předměty, které vyučují a spadají do této komise. Úkol splnili a vytvořenými tematickými plány se řídili při výuce a při zápisu výukové látky do třídní knihy. Kontrolu zápisů v třídních knihách včetně hodinové dotace členové provedli na konci školního roku. Předseda předmětové komise provedl následnou kontrolu ve stejném období.

Lze říci, že nařízená karanténa plnění tematických plánů nenarušila. Výuka probíhala on-line a to v principu, vyhledání textů, zpracování textů a plnění testů. Žáci zde museli využít i svou čtenářskou gramotnost.

9) Další aktivity členů komise

Ostatní aktivity členů

Alena Mikláňková zabezpečovala evidenci žáků do systému ZAV, zajišťovala komunikaci při problémech ve výuce ZAV s ústředím a prováděla administrativní činnosti týkající se výběru peněz na domácí výuku, podklady pro fakturaci a aktivaci domácí výuky. Začátkem ledna vypracovala podklady (poptávkové dopisy) pro zadání praktické profilové maturitní zkoušky studijního oboru Hotelnictví. V měsíci březnu a dubnu prováděla konzultace formální úpravy praktických maturitních prací žáků studijního oboru Hotelnictví a SOP žáků OS3. Provedla formální opravu (typografickou, gramatickou a stylistickou) praktických profilových maturitních prací žáků oboru Hotelnictví a SOP OS3.

Ing. Gniewek a A. Mikláňková jsou členy Školské rady SŠSaŘ Stochov a Ing. Gniewek vypracoval systém losování v programu Excel pro závěrečné a maturitní zkoušky.

Personální zajištění výuky a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni členové komise jsou kvalifikovaní učitelé pro předměty, které spadají do této předmětové komise.

Vzdělávání PP

Žádná školení členů naší komise neproběhla.

10) Přínos komise k marketingu školy

Dny otevřených dveří v SŠSaŘ Stochov – Všichni členové komise se zapojili do všech dní otevřených dveří s cílem propagace oboru logistika a operátor skladování.

Veletrh škol – zúčastnil se P. Franc

Účast na třídních schůzkách v ZŠ – zapojil se Ing. Gniewek a navštívil ZŠ Slaný a ZŠ Nové Strašecí

Odborný výcvik oboru OS zajišťoval dvě akce: Den řemesel pod patronací KHK v rámci projektu IKAP Středočeského kraje a Návštěvní den pro žáky Základních škol ze Stochova a Smečna. Za obě akce zaslouží pochvalu p. učitel OV Z. Košál.

11) Celkové zhodnocení

Pozitiva

Maximální zapojení členů komise do marketingových akcí školy; zdařilá exkurze, zdařilé ZZ žáků OS.

12) Spolupráce s ostatními komisemi

Naše komise spolupracuje nejvíce s komisemi tříletých oborů KC, KD a studijních oborů HT a KO, a to především v oblasti úpravy dokumentů zpracovávaných textovým editorem či apl. Excel – jde zejména o konzultace ve věci grafické a typografické úpravy např. menu, libret, pozvánek apod. (Miklánková). Dále tvorba obchodních dopisů – podklad pro zadání praktické MZ oboru HT (Miklánková). Učitelé Informatiky poskytují na požádání informace k tvorbě prezentací napříč všemi předmětovými komisemi. Pro žáky KC3 vytvořila A. Miklánková „vzorový životopis“ pro potřeby Portfolia.

Stochov 3. července 2020

III) Zpráva ekonomické komise

1) Hodnocení práce ekonomické komise

Předmětová komise pracovala ve složení:

předseda – Ing. Jaroslava Pichová

členové - Ing. Jaroslava Skřivanová, Ing. Václav Důbrava, Ing. Michal Gniewek, Ing. Pavel Franc, Ing. Jolana Magdalena Štěpánková, Ing. Vlasta Hanzlíková

Učitelé předmětů ekonomika podniku, marketink, učební praxe: Skř, Důb, Fra, Han

Učitelé předmětu účetnictví: Ště, Fra, Gni, Pich

Uvádějící učitelé:

pro Ing. Štěpánkovou – Ing. Pichová

pro Ing. Hanzlíkovou – Ing. Franc

Plán práce pro školní rok 2019/20 byl splněn v bodech, kde tomu nebránila ve 2. pololetí pandemie koronaviru a mimořádné opatření.

2) Plánované soutěže, akce ve šk. roce 2019/2020

- ✓ Návštěva ČNB (Gni)
- ✓ Návštěva finančního úřadu (Fra)
- ✓ Testy finanční gramotnosti (Pich)
- ✓ Přednáška finanční gramotnosti (Pich)
- ✓ Ekonomická olympiáda (Gni)
- ✓ Přednáška – úřad práce (Pich)

Hodnocení:

a) Exkurze ČNB

Zajištěné termíny:

9. 1. 14:30 – 12 míst

29. 1. 14:30 – 16 míst

26. 6. – 13:30 - 25 míst

9. 1. 2020 třída 4HT a vybraní žáci 2P, doprovod Pavel Franc

29. 1. 2020 vybraní žáci třídy 3 HT a 1P
zúčastnilo se 12 žáků, doprovod Michal Gniewek

26. 6. 2020 zajištěno 25 vstupenek na 13:30 exkurze se vzhledem k mimořádným opatřením neuskutečnila

Exkurze 29. 1. 2020 v 14:30 se zúčastnilo 12 žáků (9 žáků P1 a 3 žáci 3HT) a doprovod. Akce proběhla v úspěšně a skončila před 16:00. Žáci měli zájem převážně část zaměřenou na ochranné prvky bankovek. Při kontrolních otázkách byli naši žáci úspěšnější než žáci z jiné školy.

b) Návštěva finančního úřadu (Fra)

Tato exkurze se neuskutečnila vzhledem k nemoci zaměstnankyně z FÚ a následné pandemie Covid

c) Testy a přednáška finanční gramotnosti (Pich)

Všem žákům studijních oborů a vybraným třídám učebních oborů byly zadány testy FG (podklad pro bakalářskou práci studentky VŠE K. Kaucké, testy budou vyhodnoceny v rámci předmětu ekonomika podniku, využity pro výuku FG)

Přednáška FG – nabídka firmy, poskytující finanční poradenství – prezentace tématu tak, jak ji zástupci firmy předvedli, byla pro potřeby výuky využitelná, přesto jednání s firmou o pojetí přednášky bylo ukončeno a akce se nekonala vzhledem k tomu, že podmínky ze strany firmy byly neakceptovatelné, zástupci firmy měli zájem pouze o vybrané maturanty s cílem získat nové spolupracovníky na živnostenský list.

Testů FG se zúčastnili žáci maturitních oborů a tříd – hotelnictví, podnikání a kosmetické služby. Maximální dosažitelný počet byl 20 bodů, nejvíce dosáhli žáci:

Slanina 2P (13 b)

Lahodná 1P,

Pavlíková 4 HT.

Testy zadány v rámci hodin ekonomických předmětů. Výsledky testů FG byly horší, než jsme očekávali. Během testu žáci odpovídali na otázky, týkající se nejrůznějších finančních transakcí a situací v běžném životě. Nejlépe dopadli žáci oboru podnikání, jsou z testovaných žáků nejstarší, téměř všichni mají již alespoň nějaké pracovní zkušenosti. Na základě analýzy odpovědi žáků se vyučující ekonomických předmětů více zařadí na řešení praktických případů, se kterými se mohou setkat. Tato témata jsou zařazena do předmětů učební praxe a všech ekonomik

d) Ekonomická olympiáda

Školní kolo: proběhlo v počítačové učebně VT4, ÚT 10. 12. 2019 a ČT 12. 12. 2019
účastnilo se 7 žáků z tříd HT3, HT4, P1 a P2
nejúspěšnější byl Daniel Anýž z třídy P1 (postoupil do KK EO)

Krajské kolo: proběhlo 27. 1. 2020 v Praze
zúčastnil se Daniel Anýž

e) Přednáška – úřad práce (Pich)

koná se tradičně koncem roku s cílem seznámit končící žáky s možností vyhledávání pracovních míst, získávání informací o nabídce práce, informacemi potřebnými pro přijímací pohovor a přijetí do pracovního poměru, informacemi o povinnostech uchazečů o zaměstnání vůči státu. Vzhledem k mimořádným opatřením byla letošní přednáška nahrazena letáky, předáním kontaktů, a odkazy na webové stránky s podstatnými informacemi

3) Tvorba tematických plánů a příprava postupových testů

- ✓ Termín pro odevzdání – 23. 9.
- ✓ Podrobný rozpis v rámci témat – podrobně ne celkově 10 hodin na téma bez uvedení obsahu jednotlivých hodin

- ✓ Postupové testy budou připraveny ke kontrole nejpozději začátkem prosince pro všechny studijní obory a maturitní předměty, pro končící ročníky tříletých oborů ekonomika podniku
- ✓ Byla vytvořena pravidla pro tvorbu postupových testů a jejich hodnocení. Vzhledem k situaci byly postupové testy zadány pouze za 1. pololetí školního roku. Postupové testy byly připraveny ke kontrole začátkem prosince pro všechny studijní obory a maturitní předměty, pro končící ročníky tříletých oborů ekonomika podniku se zaměřením na trh práce. Následně byly výsledky analyzovány, projednány v předmětové komisi. Pro každý předmět a třídu byly vytipovány oblasti, které je třeba s žáky podrobně rozebrat a procvičit
- ✓ Tematické plány komise projednala. Tematické plány byly odevzdány předsedkyni PK v plánovaném termínu, schváleny a nahrány do elektronické složky.

4) Obhajoba seminárních prací z odborné praxe 2P

Téma zadání pro třídu P2: Zpracování praktických poznatků a dovedností získaných během odborné praxe vyplývajících z plánovaných činností. Veškeré údaje a informace potřebné pro zpracování práce si žák zjistí během praxe ve vybraném podniku.

Obhajoby proběhnou formou prezentace a obhajoby písemné seminární práce

Hodnocení: Žák bude hodnocen známkou za faktický obsah, formální a výstižné zpracování zadání a známkami za prezentaci práce a její obhajobu před komisí odborných vyučujících. Celková známka bude započítána do klasifikace předmětu Učební praxe za 1. pol. šk. roku 2019/20.

Datum konání: čtvrtek 26. 9. 2019 (9 žáků) a dodatečný termín 16. 1. 2020 (1 žákyně)

Hodnotící komise: Ing. J. Pichová, A. Miklánková, Ing. Štěpánková, Ing. M. Gniewek,

Pořadí žáků: dle abecedního pořadí.

Obhajoba seminárních prací z odborné praxe 2P

Téma: Zpracování praktických poznatků a dovedností získaných během odborné praxe vyplývajících z plánovaných činností. Veškeré údaje a informace potřebné pro zpracování práce si žák zjistí během praxe ve vybraném podniku.

Kvalita zpracování podkladů byla velmi rozdílná, obecně horší, než v minulém školním roce. Výsledná klasifikace (1 * 1, 1 *2, 2* 3 a 6* 4) byla zařazena do celkové klasifikace předmětu učební praxe za 1. pololetí.

Komise dále připravila podklady pro praxe žáků současného prvního ročníku, které měly být předány po jarních prázdninách včetně instrukcí a podkladů pro hodnocení odpovědnou osobou za přijímací organizaci. Bohužel díky zásahu vyšší moci se praxe ve školním roce 2019/2020 neuskutečnily.

5) Vzorové výukové materiály

V letošním školním roce byla částečně vytvořena databáze vzorových materiálů, kdy každý vyučující měl vyhotovit 3 materiály, využitelné při suplování, zaměřené obecně, např. testy FG, prezentace na obecná témata – bankovníctví, ochrana spotřebitele, sestavování rodinných –

studentských rozpočtů, informace o pracovních smlouvách, dohodách, studentských brigádách, stavebních spoření, penzijním připojištění, kreditních kartách, hypotečních úvěrech,....

Materiály byly ukládány elektronicky na disk „S“

6) Hospitace, náslechy

V rámci komise probíhaly náslechy především u začínajících učitelů. Pro předmět účetnictví proběhly hospitace u Ing. Štěpánkové, která začala vyučovat maturující třídu Podnikání. Ing. Štěpánková navštívila hodiny své uvádějící učitelky. Pravidelně probíhaly konzultace začínající učitelky s uvádějící učitelkou, týkající se zejména metod a forem práce, způsobu hodnocení, zadání postupových testů, zadání a tvorbu maturitní písemky a maturitních otázek. Komise se dohodla na rozdělení prací takto:

- ✓ Zpracování písemné maturitní zkoušky z účetnictví pro obor Podnikání – varianta A pro jaro Ště (pod vedením Pich), varianta B – pro podzim Gni
- ✓ Zpracování otázek ústní části pro obor Podnikání – Ště, Gni

7) Učebnice, učební pomůcky

- ✓ Ekonomika/ekonomická a finanční gramotnost pro SŠ – Petr Klínský, Otto Much, Danuše Chromá – škola objednává hromadně cca 170 Kč (Podnikání, Hotelnictví)
- ✓ Učebnice účetnictví 2019 pro SŠ a veřejnost – I. a II. díl + Sběrka příkladů k I. a II. dílu – Ing. Pavel Štohl – škola objednává hromadně (Podnikání, Hotelnictví); cena za učebnici I. či II. díl = Kč 160,-, sbírka k učebnici Kč 140,-

V době distanční výuky byly využívány následující zdroje:

Nakladatelství Štohl – uvolnilo po dobu uzavření škol e-learning pro výuku SŠ a elektronickou formu učebnice pro využití SŠ – učebnice Účetnictví I. a II. Díl (www.moderni-vyuka.svse.cz)

- ✓ www.dumy.cz
- ✓ Volně dostupné zdroje - <https://www.uctovani.net/>, kalkulačky pro výpočty daní, mezd, vzory dokladů

Stejně jako ostatní učitelé, pracovala i ekonomická komise v náročných podmínkách. Příprava maturantů, především oboru Podnikání na maturitní zkoušky z ekonomiky podniku, a především účetnictví a daně distanční formou byla velmi náročná. Využili jsme velmi pestré palety moderních výukových technologií včetně nabídky konzultací v 2. polovině května. Přesto s výsledky maturitní zkoušky spokojeni nejsme. Období distanční výuky však přispělo pozitivně ke zlepšení učitelů v oblasti ovládání on-line nástrojů a technologií a zpracování mnoha materiálů, použitelných i v období výuky prezenční. Rezervy, které vyplývají z nestandardního průběhu školního roku, tj. postupové testy, vzorové univerzální materiály, odstraníme v příštím školním roce. Všem členům komise děkují za dobře odvedenou práci a za spolupráci.

Ing. Jaroslava Pichová

IV) Z akcí předmětové komise Přírodní vědy za školní rok 2019/2020

Předseda – Mgr. M. Dundr

Členové:

Ing. L. Prokofyeva, Ing. M. Gniewek, Ing. H. Prošková, Mgr. K. Matějovská, Mgr. D. Hoskovec, Ing. M. Řezníček, Ing. Hanzlíková, M. Seghman

1) Plnění plánu činnosti

Komise pracovala průběžně celý školní rok 2019/ 2020. Během 1/2 pololetí se členové komise sešli třikrát na jednáních. Komise opakovaně projednávala základní učivo, průběh výuky a přípravy ke statní maturitní zkoušce z matematiky, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V měsíci září komise schválila tematické plány, seznam používaných učebnic a plánu akcí a exkurzí.

Výuka předmětů F, CH, BI, EKO a M probíhala s využitím techniky v běžných učebnách i v učebnách VT. V hodinách výuky byla také využívána interaktivní tabule i notebooky, které podle umístění třídy využívají všichni vyučující. Z hlediska využívání interaktivních technologií ve výuce jsou sledovány větší rezervy. Pro zkvalitnění výuky přírodovědných oborů doporučuje komise PV vybudovat přírodovědný kabinet s možností realizace výuky laboratorních cvičení.

Při výuce předmětu Fyzika byly využívány zakoupené didaktické pomůcky – senzor pohybu a teplotní čidlo. Při výuce chemie byly místo demonstračních pokusů využívány DVD a volně dostupné video ukázky na internetu.

Ve druhém pololetí došlo ke změně úvazku, kdy za dlouhodobě nepřítomnou Ing. Prokofyevu nastoupil na částečný úvazek M. Seghmann.

2) Exkurze

Exkurze byly naplánovány na druhé pololetí školního roku, vzhledem ke koronavirové situaci se ale žádná z exkurzí neuskutečnila

Soutěže

V únoru 2020. proběhlo na naší škole školní kolo celostátní matematické soutěže. Do školního kola bylo učiteli Matematiky nominováno celkem 42 žáků. Vzhledem k tomu, že Celostátní matematická soutěž byla pro letošní rok zrušena, nebyla provedena nominace na účast v této soutěži.

3) Příprava k MZ ve školním roce 2019/ 2020

Společná část maturitní zkoušky – Matematika – jarní termín MZ 2020

Příprava žáků k maturitní zkoušce z matematiky probíhala v hodinách Matematiky. Dále bylo všem maturantům nabídnuto doučování a konzultace z matematiky. Žákům byly také předány Katalogy požadavků k MZ z Matematiky a doporučena literatura ke studiu.

K jarnímu termínu MZ z Matematiky byly přihlášení celkem 3 žáci – 2 žáci konali řádný termín a 1 žák vykonával termín opravný. Bohužel, nikdo z přihlášených nesplnil požadovanou minimální hranici nutnou k úspěšnému zvládnutí didaktického testu. Vzhledem k tomu, že maturita z matematiky nebude povinná, dá se očekávat, že počty přihlášených žáků ke zkoušce z matematiky se budou pohybovat v řádu jednotek. Převážně se bude jednat o žáky, kteří zkoušku z matematiky budou volit jako nejmenší zlo.

4) Postupové testy

Komise PV intenzivně pracuje na postupových testech. Postupové testy budou zpracovány pro všechny obory z předmětu matematika, kteří ji mají u MZ. Postupové testy zpracovány, zadány a vyhodnoceny. „PT mají obsahovat jen základní učivo. Vyhodnocení testů – hranice úspěšnosti nastavena na min. 45%. Pro žáky, kteří mají Maturitní zkoušku z Matematiky povinnou, komise PV navrhuje zvýšit minimální bodovou hranici úspěšnosti u postupových testů na 50%. U ostatních žáků bude ponechána hranice úspěšnosti 45%. Postupové testy se vzhledem k situaci ve školách nekonaly.

Pomůcky a učebnice

Ve škole se vyučuje matematika, fyzika, chemie, biologie a ekologie podle jednotných učebnic po dohodě všech vyučujících. Komise průběžně projednávala aktuální nabídky učebnic, DVD a výukových programů. Komise na svých jednání projednala možnost využití PC učeben pro výuku matematiky. V současné době pro maturitní ročníky využívány učebnice od nakladatelství Prometheus – autor Odvárko – Matematika pro SOŠ. Jednotlivé díly je možné pořídit i jako elektronické učebnice.

5) Kontrola plnění ŠVP

Komise PV zpracovala úpravu ŠVP pro obor Logistické a finanční služby za oblast přírodních věd. Došlo ke sjednocení obsahu vzdělávání a počtu hodin s oborem Hotelnictví. Dále komise zpracovala úpravu ŠVP oboru Kosmetické služby, kde od 1. 9. 2020 dochází k navýšení hodinové dotace Matematiky na 4 VH týdně.

Zkoušky v náhradním termínu a opravné zkoušky: v měsíci červnu probíhaly zkoušky v náhradním termínu. Vzhledem k opatřením, která souvisejí s koronavirem, byl zaznamenán značný úbytek počtu žáků, kteří měli konat zkoušku v náhradním termínu. Opravnou zkoušku bude konat pouze 1 žákyně maturitního oboru a to z Matematiky.

V průběhu měsíců březen až červen byly výuka realizována pomocí prostředků digitální techniky a on line nástroji na podporu a zkvalitnění výuky. Zejména byly využívány aplikace Office 365, Moodle a Dumpy.cz. Systém výuky na dálku, přes počáteční potíže se ukázal být efektivním nástrojem v době distančního vzdělávání. Pro ještě větší efektivnost a kvalitu online výuky by bylo vhodně provést rekonstrukci školního systému Moodle a to je upgrade na novou verzi.

6) Vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce členů PK

Členové komise PV společně realizovali úpravu ŠVP a podíleli se na online výuce. Mgr. Dundr, Mgr. Hoskovec a Ing. Řezníček garantovali základní zaškolení a metodickou pomoc při zavádění online výuky.

Mgr. Martin Dundr

V) Zpráva o činnosti předmětové komise společensko-vědních předmětů za školní rok 2019/2020

Počet členů komise ve školním roce: 6

Společenskovědní předměty: Občanská nauka, Základy společenských věd, Společenskovědní seminář, Psychologie, Aplikovaná psychologie, Kultura osobního projevu, Dějepis, Historie společenského vývoje, Právo, Právo v podnikání.

Počet řádných schůzek komise: 3

1) Vyhodnocení plánu činnosti

Plán činnosti předmětové komise byl zpracován na začátku září 2019; plán obsahoval úkoly od zpracování tematických plánů, přes plán realizace exkurzí, besed, přednášek, v neposlední řadě úkoly spojené s přípravou na závěrečné zkoušky a z části i maturitní zkoušky.

Činnost komise, zejména 2. pololetí šk. roku byla do určité poznamenána děním ve společnosti – COVID a tak byla činnost komise v tomto období oproti plánu menší.

2) Uskutečněné akce

V. Soukupová – V rámci předmětu „Kultura osobního projevu“ byla naplánována návštěva veletržních výstav Inter beauty a Bella dona v termínu jaro 2019, bohužel se tato akce v důsledku koronavirových opatření neuskutečnila.

Mgr. Fuchs – plánovaná exkurze do prezidentského zámku v Lánech, exkurze do Vojenského muzea v Lešanech, zámku Konopiště a zámku v Nelahozevsi na jarní období 2020 rovněž z důvodu Covidu neuskutečnily.

Bc. Pichová M. – v říjnu 2019 se konala ve školním klubu přednáška na téma **kyberkriminalita**, tedy kriminalita na internetu. Přednášky se zúčastnily třídy 3KC,3HT,3KO,1KC,2P a byla pod vedením policejní nadporučice paní Pragerové a jejího kolegy pana Hanzlíka z Obvodního oddělení Stochov. Žáci se například dozvěděli o problematice zadávání osobních údajů na internetu. Dále byli seznámeni se zadáváním osobních údajů na facebooku a také s jeho nastavením, které jim bylo vysvětleno krátkými dokumenty, které natočili čeští youtubery. Přednáška trvala 90 minut a byla doprovázena osobními zkušenostmi z policejní praxe. Vysvětlena byla i šikana na internetu, sexting a žáci byli poučeni, jak se proti tomuto chování bránit. V samém závěru byli žáci poučeni o stahování z internetu, o zákonech týkajících se kyberkriminality a také o výši jednotlivých trestů.

V listopadu 2019 byla realizována **exkurze Národní památník na Vítkově**. Exkurze se zúčastnily třídy 1KO a 1KC. V rámci oslav 30 let od Sametové revoluce vystoupali žáci až k Národnímu památníku na Vítkově, kde je čekal workshop s názvem: „Od pražského jara po Sametovou revoluci“ Žáci se seznámili se změnami, které proběhly ve společnosti od roku 1968 do roku 1989. Dozvěděli se také informace o komunistickém režimu a osobnostech dané doby (například o Jaroslavu Seifertovi, Václavu Havlovi). Žákům bylo také umožněno podívat se z vyhlídky Vítkova.

3) Projekty školní a žákovské

Dne 12.11. **Projektový den Festival Svobody, přednáška od pana Millera, virtuální hra**

Beat Saber a hra „Kolik stojí čest“. Ve spolupráci s VUPI, z.ú. a AVRAR s.r.o. v rámci projektu IKAP Středočeského kraje jsme pořádali akci s názvem: „Festival svobody“.

Součástí tohoto dne byl, pro žáky i učitele velmi atraktivní, **Festival virtuální reality**, kterého se zúčastnili všechny třídy naší školy. Žáci byli seznámeni s historií virtuální, rozšířené a mix reality, s jejím využitím v jednotlivých oborech lidské činnosti (lékařství, strojírenství, výzkumu, v gastronomii apod.). Poté si mohli vyzkoušet brýle pro virtuální a rozšířenou realitu, díky kterým se dostali například do prostředí koncentračního tábora v Osvětimi, mohli si vyzkoušet rozebrat a sestavit automobil značky Škoda, seznámit se s anatomíí lidského těla a proletět se vesmírem. Následně mohli všichni vyzkoušet svůj postřeh ve virtuální hře Beat Saber, která je nejpopulárnější hrou na internetu.

Hry „Kolik stojí čest?“ se zúčastnili žáci ze třídy 1HT, které celou provázeli jejich starší spolužáci ze třídy 1P. Hráči se přesunuli do období 50.let minulého století, rozhodovali se například zda vstoupí do Jisker, do tajného skautského oddílu. Zda budou spolupracovat s STB nebo s americkými agenty a využijí možnosti emigrace.

V průběhu dne také probíhala **beseda s panem Petrem Millerem**, který byl přímým účastníkem polistopadových událostí roku 1989 a stal se ministrem práce a sociálních věcí ČSFR. Pan Miller žáky seznámil s historií a důvody, proč vstoupili zaměstnanci ČKD do stávk, jak probíhalo naplánování generální stávk. Žáci se zaujetím poslouchali, jak se seznámil s Václavem Havlem a vyprávění z jejich osobních setkání. Popsal svá očekávání od demokratického porevolučního systému a zážitky z doby, kdy byl ministrem.

Zajímavým zpestřením celé akce byl **happening**. V době velké přestávky se všichni žáci shromáždili před hlavní budovou školy. Zvonění klíčů zahájil pan Miller s ředitelkou školy Ing. Jaroslavou Pichovou slovy, která se stala symbolem sametové revoluce: „Už jsme tady“... Historické klíče s nápisy „Spravedlnost, svoboda a solidarita“, kterými se skutečně před 30 lety zvonilo na Václavském náměstí, pan Miller následně tyto klíče daroval škole. Akce se také účastnili zástupci z řad pedagogů ze SOŠ a SOU Beroun a SOŠ a SOU Neratovice.

4) Zkušenosti s portfoliem

I v letošním roce byly v 1. ročnících byly zavedeny žákovská portfolia.

Kontrolu prováděli jak samotní třídní učitelé, tak učitelé odborného výcviku se zápisy do sekce H.

5) Výsledky vzdělávání – výsledky, analýzy, závěrečné a maturitní zkoušky

V rámci výuky byly kromě tradičních metody frontální výuky zapojovány i metody aktivního zapojení žáků do výuky (samostatná práce, skupinová práce), byla využívána forma vizuálního kontaktu s učivem prostřednictvím dataprojektorů, nácvik a upevňování teoreticky získaných znalostí při aplikaci v praxi.

Kromě tradičních metod výuky (frontální výuka, vysvětlování, rozhovory, skupinová práce) je ve výuce učitelé společenskovedních předmětů využíváno názorně demonstračních a aktivizujících metod. Vizuální kontakt s učivem je zpestřován prostřednictvím filmových dokumentů, kromě jiného se snahou žáky zaujmout v tématech, a to z hlediska sociální orientace důležitých.

Do výuky společenskovedních předmětů byla zařazována problematika aktuálního dění (v rámci ZSV zařazen konflikt Turecka a Sýrie, kauza obsazení syrsko-turecké hranice včetně informace o reakci světa, protesty v USA, seznámení žáků s hnutím: „Black Lives Matter.“ Informace o výročí 70. let od popravy Milady Horákové, kdy všechny třídy obdržely prezentaci o osobnosti Milady Horákové a také odkaz na dokument o procesu s Miladou Horákovou).

U žáků nástavbového studia se i nadále průřezově ukazuje, že jejich znalosti z předchozího studia jsou často na minimální úrovni, což přináší problémy při výkladu a seznamování s novým učiva, kdy se vyskytují problémy při zvládnání nového učiva.

V letošním šk. roku byly pět v rámci ověřování znalostí žáků zahrnuty postupové testy.

V rámci komise probíhaly testy v předmětu právo v 1. ročníku oboru Podnikání a ve 2. ročníku oboru Podnikání, dále pak v předmětu Právo ve 2. ročníku oboru Podnikání a u žáků dálkového studia. Ze všech žáků denního studia, kteří postupové testy vykonali, byl v každém ročníku pouze jeden žák, který konal následně postupový test v opravném termínu.

6) Náslechy – obecné postřehy

Využívání moderních metod a forem práce, použití elektronických materiálů a dalších pomůcek – náslechy neproběhly.

7) Účast na vzdělávání dospělých

Vyučující se zúčastnili vzdělávacích programů, které zvýšily jejich odbornost jak při výchovně vzdělávacím procesu, tak při samotné práci se žáky.

8) Tematické plány

Tematické plány byly zpracované jednotlivými členy komise v rámci jimi vyučovaných předmětů v souladu se ŠVP; kontrolou plnění obsahové stránky bylo zjištěno, že plány byly plněny, a to jak u tříletých učebních oborů, maturitních oborů, tak i nástavbového a dálkového studia.

9) Další aktivity dle potřeby, organizace akcí, soutěží, seminářů – viz výše.

10) Personální zajištění výuky, další vzdělávání pedagogických pracovníků – předávání výstupů v rámci komise, využití poznatků ze seminářů.

Všichni členové komise splňují požadavky pro zajištění výuky a dle možností se účastí odborných seminářů, dále probíhá samostudium a rozšiřování poznatků apod.

11) Příínos komise k marketingu školy – nábor žáků, prezentace, náměty na další rok.

Členové komise se aktivně zúčastňovali dnů otevřených dveří pořádaných školou, prezentovali školu na základních školách v rámci schůzek s rodiči a se žáky přímo ve výuce.

Dny otevřených dveří

Ve školním roce 2019/2020 naše škola uspořádala čtyři „Dny otevřených dveří“, v termínech 12. 10. 2019, 6. a 7. 12. 2019 a 14. 1. 2020.

Ve všechny dny si již tradičně mohli návštěvníci a zájemci o studium na naší škole prohlédnout všechny prostory školy, včetně praktických pracovišť a dílen, kde měli skvělou příležitost vidět ukázky prací našich žáků a také se některých činnostech přímo účastnit.

Své dovednosti prezentovali žáci učebních oborů kuchař-číšník přímo na praktickém pracovišti naší školy, kde návštěvníci mohli shlédnout slavnostní tabule a také ochutnat některé produkty, které žáci vytvořili. Žákyně oborů kadeřník a kosmetička, formou módní přehlídky předvedly líčení a účesy na různé příležitosti. Žáci v rámci řemeslných oborů v dílnách prezentovali jak ukázky svých prací, ale také se své úspěchy, které dosáhli v průběhu předcházejících let v různých odborných soutěžích.

Za zmínku stojí také prezentace studijních oborů Hotelnictví a **našeho nově otevřeného oboru Logistika**. V učebnách mohli zájemci shlédnout zájemci prezentace nejenom oborů, ale také se dozvěděli o možnostech absolvování praxe na pracovištích mimo naši školu, také o možnostech zahraničních stáží a praxí, které v rámci studia můžou absolvovat.

Celá prohlídka probíhala v doprovodu pedagogů a žáků naší školy, kde průvodci odpovídali také na otázky, které návštěvníky zajímali.

Součástí Dne otevřených dveří byl vždy i bohatý doprovodný program v klubovně a jídelně naší školy a ochutnávka výrobků žáků z oboru Kuchař-číšník, nebo ze školního kiosku.

Účast na těchto dnech měla velmi dobrou návštěvnost a tato setkání splnily cíl, pro který tyto akce škola pořádá, aby všichni měli možnost vidět prostory školy ještě dříve, než se rozhodnou studovat, a dokázali si alespoň částečně představit, jak to na škole funguje.

12) Celkové zhodnocení – pozitiva, negativa

Plán činnosti komise byl i přes objektivní situaci ve společnosti plněn. Tematické plány byly plněny s cílem maximálního pokrytí, větší část výuky ve 2. pololetí šk. r. 2019/2020 probíhala on-line důsledku koronavirových opatření.

V letošním roce se velice aktivně zapojila nová členka komise, která kompletně zajistila již výše zmiňovaný projekt a výrazně ovlivnila činnost komise.

13) Spolupráce s ostatními komisemi

Komise společensko-vědního základu nejvíce spolupracovala s ekonomickou komisí. Stěžejním momentem byly přípravy na projekt oslav 30 let od sametové revoluce.

Ing. Jaroslava Skřivanová
předsedkyně komise
Stochov, 30. července 2020

VI) Z akcí předmětové komise českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy a komunikačních cvičení za školní rok 2019/2020

1) Vyhodnocení plánu činnosti

Plán činností předmětové komise na škol. rok 2019/2020 byl vytvořen v začátku září 2019. Jeho plnění bylo průběžně kontrolováno při schůzích PK (září 2019, říjen 2019, listopad 2019, únor 2020, červenec 2020), které byly rovněž součástí plánu činností PK. Jednotlivé činnosti komise byly v období od září 2019 do března 2020 plněny v souladu s plánem činností, realizovány byly buď zcela podle časového harmonogramu, nebo s mírným časovým posunem. V období od března 2020 do června 2020 byly vzhledem k nastalým opatřením MŠMT jednotlivé činnosti komise realizovány buď náhradním způsobem (příprava maturantů k MZ prostřednictvím online výuky), nebo realizovány nebyly (exkurze, konání závěrečných postupových testů). V případě organizace ústních MZ (sběr a kontrola individuálních seznamů četby žáků, kontrola prac. listů, zkoušení maturantů) došlo pouze k posunutí v časovém harmonogramu oproti původnímu plánu.

2) Uskutečněné akce, exkurze, soutěže

V listopadu 2019 byla s žáky nástavbového studia tříd 1 P a 2 P realizována návštěva Městského divadla v Kladně, v němž žáci společně s pedagogickým doprovodem zhlédli představení s názvem Neuplní od současného autora Gura Korena. Tematicky návštěva tohoto představení doplňovala probíraný učební celek současného světového dramatu.

V začátku prosince 2019 bylo realizováno školní kolo Olympiády z českého jazyka, kterého se zúčastnili 3 žáci z tří tříd čtyřletých maturitních oborů (1 HT, 2 HT, 3 KO). Vyřešené úkoly účastníků olympiády byly vyhodnoceny učiteli ČJL, následně byli účastníci s výsledky této soutěže seznámeni. Vzhledem k nepříliš příznivým výsledkům školního kola nebyla studentům účast v OK OČJ doporučena.

V prosinci 2019 byla s žáky tříd 1 P a 3 KO realizována opětovná návštěva Městského divadla v Kladně, tentokrát žáci společně s pedagogickým doprovodem zhlédli představení České Vánoce. Jednalo se o adaptaci příběhu o narození Ježíše Krista v moderním provedení.

3) Zkušenosti s portfoliem

Členové PK v rámci předmětů do komise zařazených i během škol. roku 2019/2020 přispívali ke zkvalitnění portfolií studentů. V ČJ se vyučující jak u maturitních, tak i nematuritních oborů věnovali nácviu tvorby strukturovaného životopisu, a to jak po stránce jazykové, tak i obsahové. Rovněž si žáci v tomto předmětu dále zdokonalovali komunikační dovednosti v přípravě na pracovní pohovory.

4) Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání studentů v jednotlivých předmětech PK byly ve škol. roce 2019/2020 ověřovány s ohledem na způsob vzdělávání; kromě tradičního prezenčního vzdělávání bylo v letošním roce z doporučení MŠMT realizováno i vzdělávání distanční.

V případě prezenčního vzdělávání (od září 2019 do března 2020) bylo využíváno podobného modelu jako v předchozích letech. Vzdělávání se tedy realizovalo zejména frontální výukou doplněnou o skupinovou a individuální výuku. Výsledky vzdělávání studentů byly prověřovány běžnými písemnými pracemi a testy (většinou po probrání a zopakování určitého tematického celku), dále pracovními listy se zadáním samostatné (případně skupinové) práce a průběžným

ústním zkoušením. Většina testů z dílčích témat probraného učiva byla koncipována strukturou připomínající didaktické testy MZ (otázky multi-choice, dichotomické otázky, přiřazovací otázky, otevřené otázky), tudíž si studenti měli možnost přivyknout na typy jednotlivých otázek maturitních didaktických testů. V rámci skupinové a samostatné práce byly studentům zadávány prac. listy s uměleckými a neuměleckými texty, ke kterým měli studenti zadány otázky. Jednalo se o nácvik správného porozumění textu s využitím dosavadních mluvnických a literárních znalostí.

V letošním škol. roce se konaly pololetní postupové testy, které měly za cíl ukázat, zdali studenti zvládají základní učivo daného pololetí. Testy byly standardizované, obsahovaly učivo 1. pololetí podle ŠVP, byly koncipovány obdobně jako maturitní didaktické testy (otázky multi-choice, dichotomické otázky, přiřazovací otázky, otevřené otázky). Hodnocení bylo pro všechny ročníky v rámci předmětu ČJ (ČJK), LV (LVH) a ČJL zcela jednotné (maximální počet získaných bodů: 30; minimální počet bodů pro úspěšnost žáka: 13). Testy byly zadávány ve dvou termínech, řádném a opravném, opravný termín byl určen studentům, kteří neuspěli v řádném termínu. Znamka z tohoto testu měla vyšší váhu než ostatní známky, byla tedy pro pololetní klasifikaci stěžejní. Test byl napsán v každém ročníku maturitního studia, vyhodnocen byl vždy příslušným vyučujícím dané třídy. Většina studentů uspěla již při prvním pokusu (viz tabulka č. 1, 2, 3). Závěrečné postupové testy se vzhledem k realizaci opatření MŠMT nekonaly.

Český jazyk (Český jazyk a komunikace)

Třídy	Řádný termín (počet účastníků – počet neúspěšných)	Opravný termín (počet účastníků – počet neúspěšných)
2 KO	15 – 1	-----
2 HT	19 – 2	2 – 0
3 KO	9 – 0	-----
3 HT	15 – 1	-----
4 KO	7 – 1	1 – 0
4 HT	6 – 0	-----
1 P	29 – 0	-----
2 P	9 – 0	-----

Tabulka č. 1

Literární výchova (Literární výchova a historie)

Třídy	Řádný termín (počet účastníků – počet neúspěšných)	Opravný termín (počet účastníků – počet neúspěšných)
2 KO	18 – 0	-----
2 HT	20 – 1	1 – 0
3 KO	9 – 0	-----
3 HT	15 – 0	-----
4 KO	7 – 0	-----
4 HT	8 – 0	-----
1 P	29 – 22	7 – 0
2 P	9 – 1	1 – 0

Tabulka č. 2

Český jazyka a literatura

Třídy	Řádný termín (počet účastníků – počet neúspěšných)	Opravný termín (počet účastníků – počet neúspěšných)
1 KO	9 – 1	1 – 0
1 HT	28 – 5	4 – 3

Tabulka č. 3

V případě distančního vzdělávání (od března 2020 do června 2020) byla ke vzdělávání využívána informační a komunikační technologie. Pracovalo se souborem cloudových služeb Office 365 (Outlook, OneDrive, Teams aj.), dále prostřednictvím již dříve zavedených možností elektronické komunikace se studenty (Skype, skupinové třídní maily apod.). Během měsíců května a června byly také v souladu s předpisy MŠMT realizovány dobrovolné prezenční konzultace, v druhé polovině května se jednalo o konzultace pro končící ročníky, v červnu i pro ročníky ostatní. Výsledky vzdělávání studentů byly v této době prověřovány zejména zadanými domácími úkoly, které studenti plnili. O kvalitách či nedostatcích v procesu vzdělávání dostávali studenti zpětnou vazbu, jednalo se zejména o individuální opravu všech vypracovaných úkolů, mnohdy i o individuální rozpravu nad vypracovanými úkoly. Studenti ke sdílení vypracovaných úkolů se svými vyučujícími využívali nejrůznější elektronické způsoby, ke tradičnímu způsobu odevzdávání úkolů patřil e-mail, postupem času studenti přivykli i aplikaci Teams, do níž vkládali své vypracované úkoly. Zejména aplikace Teams se v této době stala revolučním prostředkem komunikace mezi studenty a vyučujícími. Kromě již uvedeného vkládání vypracovaných domácích úkolů ze strany studentů a následné kontroly těchto úkolů vyučujícími docházelo prostřednictvím této aplikace ke komunikaci se studenty formou chatu a videohovoru. Tyto prostředky sloužily jako velmi významná možnost konzultace probírané látky se zcela individuálním přístupem ke studentovi a k jeho studijním potřebám. Prostřednictvím aplikace Teams byly v rámci předmětu ČJL uskutečněny i hromadné videokonference, na nichž byly zejména ke konci škol. roku připomenuty nejdůležitější oblasti probíraných témat. Vyučující v rámci distančního vzdělávání ČJL čerpali zejména z vlastní tvorby výukových materiálů (výkladové prezentace v PowerPointu, prac. listy s otázkami) v kombinaci s využitím odborné tištěné literatury (Čechová M., Řeč a jazyk) a internetových zdrojů (CERMAT, YouTube, ČT edu aj.), podobné tomu bylo i v rámci výuky VV (knižní zdroje: Brázdilová, M., Odborné kreslení pro 1.–3. ročník oboru kadeřník; webové zdroje: Pinterest).

Zvýšená pozornost edukační činnosti byla zaměřena na přípravu maturitních ročníků na písemné a ústní maturitní zkoušky z ČJL. V rámci této přípravy se i nadále pracovalo s podobným schématem výuky jako v předchozích letech. Do období března 2020 byly studentům končících maturitních oborů zadány 3 cvičné didaktické testy, které byly v minulosti zadány organizací CERMAT, a 3 cvičné slohové práce, rovněž z dřívějších zadání organizace CERMAT. Vyučující při zadávání a kontrole cvičných DT a slohových prací dodržovali přesně určený jednotný postup (dodržování časového limitu pro vypracování, zaznamenávání odpovědí do skórovacích listů a do záznamových archů, zajištění dostatečné kázně, způsob hodnocení v souladu s doporučením organizace CERMAT). Všechny tyto zadané cvičné testy byly po vyhodnocení vždy se studenty podrobně prokonzultovány (odůvodnění všech správných a chybných odpovědí, zaměření se na pochopení zadání úkolů, opakování látky z předešlých ročníků studia). V přípravě na ústní zkoušky se rovněž navazovalo na model předešlých let (práce se cvičnými rozborů uměleckých a neuměleckých textů v souvislosti s probranými obdobími a literárními autory). Studenti jsou tímto modelem nuceni vyčíst požadované informace přímo z textu, jsou nuceni více o textech přemýšlet a rovněž jsou nuceni aplikovat teoretické poznatky do komplexního rozboru textů. Rovněž i v době distanční výuky byla studentům končících maturitních ročníků věnována náležitá pozornost vyučujících (návky práce s texty, realizace květnových prezenčních konzultací, nabídka konzultací online).

Zatímco cvičné DT studenti spíše zvládali, v DT u MZ převážná část studentů neuspěla. Písemné práce z ČJL nebyly v letošním roce z příkazu MŠMT konány, tudíž se MZ z ČJL skládala v letošním

roce jen z DT a ústí části. V ústní části MZ převážná část studentů v rámci předmětu ČJL uspěla. Detekcí příčin neúspěchu studentů u DT se zabírala PK při konání červencové schůze PK.

5) Náslechy

Náslechy se během školního roku 2019/2020 vzhledem k opatřením MŠMT konaly jen sporadicky. Ze všech konaných náslechů bylo evidentní, že každý vyučující připravuje výuku svědomitě se snahou prohloubit ve svých studentech vědomosti daného předmětu a zájem o danou látku. Z těchto náslechů byl vytvořen hospitační záznam (viz složka PK). Náslechové vyuč. hodiny byly ze strany pozorovatele a ze strany pozorovaného podrobeny společné analýze, která byla vždy doplněna podnětnou diskusí obou výše uvedených aktérů o možnostech využití nejrůznějších metod a forem výuky.

6) Plnění tematických plánů

Vzhledem k pravidelným schůzím členů PK docházelo v období od září 2019 do března 2020 k průběžné kontrole plnění tematických plánů a plánů ŠVP. Problémy se splněním ŠVP byly zaznamenány vlivem mimořádných opatření MŠMT v době od března 2020 do června 2020, avšak vzhledem k poměrně rychlé adaptaci vyučujících na výuku distanční podoby byly v zásadě všechny tematické celky se studenty probrány. Vyučující v této době využívali elektronického sdílení výukových materiálů (výkladové prezentace v PowerPointu, prac. listy s otázkami na zaslanou látku, odkazy na videa apod.), k docílení efektivního plnění tematických plánů vyučující využívali moderní nástroje (emaily, chaty, videohovory aj.) s pozdějšími kombinacemi prezenčních konzultací v budově školy.

7) Další aktivity dle potřeby

PK ve spolupráci s vedením školy v letošním škol. roce opět uskutečnila cvičné přijímací testy z ČJL, v návaznosti na tuto akci byly pod vedením Mgr. Jaroslava Fuchse chystány přípravné kurzy na přijímací zkoušky SŠ z ČJL (přihlášeno celkem 15 zájemců), ty však kvůli nadcházejícím opatřením MŠMT nebyly realizovány v předpokládaném rozsahu, uskutečněné byly jen dva semináře.

8) Personální zajištění výuky, další vzdělávání PP

Ve školním roce 2019/2020 byla PK tvořena 5 členy. Jejím předsedou byl po celý školní rok Mgr. Tomáš Kouklík, dalšími členy PK byli Mgr. Jaroslav Fuchs, Mgr. Antonie Havlíková (září 2019), Mgr. Kristýna Petkovová (od října 2019), Bc. Markéta Pichová, Vítězslava Soukupová. PK ve výše uvedeném školním roce zahrnovala předměty ČJ, ČJK, LV, LVH, ČJL (Kouklík, Fuchs, Havlíková Petkovová, Pichová) a VV (Soukupová). Vyučující konali svou pedagogickou činnost v souladu se stanoveným zákonem o pedagogických pracovnících.

V letošním škol. roce se vyučující při základním školení seznámili s cloudovými službami Office365, což využili zejména v rámci následné distanční výuky.

9) Celkové zhodnocení

PK ve škol. roce 2019/2020 plnila všechny důležité úkoly spjaté s edukačním i administrativním procesem. V 1. pololetí se PK zaměřovala jednak na běžnou výuku včetně přípravy končících ročníků k MZ (zadávání a vyhodnocování cvičných DT a slohových prací, zadávání a vyhodnocování analýz uměleckých a neuměleckých textů v rámci přípravy na ústní MZ), jednak na upevnění kulturních hodnot studentů (návštěva divadelních představení).

Převážnou část 2. pololetí tohoto škol. roku se PK snažila v rámci distanční výuky docílit efektivního vzdělávání zcela inovativními způsoby. Vyučující svou výuku velmi rychle přizpůsobili dané situaci, snažili se využívat elektronickou komunikaci s žáky (sdílení výukových materiálů, individuální a hromadné online konzultace) a především se soustředili na poskytování zpětné vazby ve vzdělávacím procesu (hodnocení vypracovaných úkolů studentů i s podrobnými komentáři, individuální chaty a videohovory). Přínos tohoto způsobu výuky vidí vyučující zejména v rozvoji svých i studentských kompetencí v rámci IKT, v získání zcela individuálního přístupu ke studentům ze strany vyučujícího, v přesunu od klasického známkové hodnocení k hodnocení slovnímu, v přenosu větší míry odpovědnosti za edukační proces na studenty a ve zkvalitnění mezilidských vztahů mezi studenty a vyučujícími. Mezi nevýhodami distančního vzdělávání vyučující vnímali zejména nízkou míru objektivitu a validity v hodnocení studentů a nepodílení některých studentů na tomto způsobu výuky. V zásadě však všichni vyučující PK vnímají distanční způsob výuky 2. pololetí jako zajímavou zkušenost, která může české školství inspirovat pro nadcházející školské reformy.

vypracoval: Mgr. Tomáš Kouklík

3. července 2020

VII) Zpráva o činnosti předmětové komise Informatiky a aplikací za školní rok 2019/2020

1) Vyhodnocení plánu činnosti

Předmětová komise pracovala ve složení:

Předseda: Alena Mikláňková

Členové: Ing. V. Důbrava, Mgr. M. Dundr, Mgr. D. Hoskovec, Ing. M. Řezníček, Ing. Franc, Ing. Skřivanová.

Všichni členové se řídili plánem činnosti. Komise se scházela, a to podle potřeby, buď v kompletním složení, nebo jen členové, kterých se projednává problematika týkala.

2) Výchovně vzdělávací akce

Výchovně vzdělávací akce nebyly v plánu činnosti konkrétně plánovány, členové měli za úkol sledovat nabízené akce, které by byly vhodné pro žáky a týkaly se informačních technologií. Nabídky webinářů nebyly pro informatiku adekvátní.

Soutěže a další akce

Na měsíc květen, event. počátek června byla plánována soutěž v psaní na klávesnici Stochovské datlování – z důvodu uzavření škol a bezpečnostních opatření v souvislosti s šířením covid 19, se tato soutěž neuskutečnila.

3) Školní projekty

V rámci naší komise se v tomto školním roce žádné projekty neuskutečnily.

4) Zkušenosti s Portfoliem

Naše komise nemá v kompetenci sledovat vedení Portfolia žáků, pouze v předmětech Obchodní korespondence a Administrativa skladování vyučující poskytla podrobné informace, jak by měl vypadat strukturovaný profesní životopis, a v rámci domácí výuky v době koronaviru zadala žákům životopis zpracovat. Žáci obdrželi od vyučující zpětnou vazbu.

5) Výsledky vzdělávání

Postupové testy

Pololetní postupové testy zadali vyučující v 1. ročníku a třídách končících, kde je „výstup“ v předmětech Informatika a Písemná elektronická komunikace, dále ve třídách, kde bude výstup u ZZ v předmětu Administrativa skladování.

PD3	Písemná elektronická komunikace	vyučující A. Mikláňková
P2	Písemná elektronická komunikace	vyučující A. Mikláňková
OS2	Administrativa skladování	vyučující A. Mikláňková
OS3	Administrativa skladování	vyučující A. Mikláňková
P1/1	Informatika	vyučující Mgr. D. Hoskovec

P1/2	Informatika	vyučující Ing. M. Řezníček
P2	Informatika	vyučující Mgr. D. Hoskovec

Hodnocení postupových testů u oboru OS – Administrativa skladování bylo použito tak, jak je stanoveno u JZZZ, tj. minimálně 45 % úspěšnosti. U studijního oboru Podnikání byla stanovena hranice na 49 % (minimum), tj. tak, jak je uplatněno při praktické profilové MZ z předmětu Práce s počítačem.

Výsledky postupových zkoušek - (viz příloha č. 1).

Profilová praktická maturitní zkouška z Práce s počítačem – nástavbové studium – dálková i denní forma

Členové komise A. Mikláňková, Mgr. Dundr a Mgr. Hoskovec zpracovali zadání témat pro profilovou MZ z Práce s počítačem včetně bodového ohodnocení a pokynů pro práci a předali ve stanoveném termínu ZŘ.

Zkouška je složena z práce v aplikacích Word, Excel, PowerPoint (zadání včetně kritérií hodnocení ve všech jmenovaných aplikacích vypracovali Mgr. Dundr pro třídu PD3 a Mgr. Hoskovec pro třídu P2). Další část profilové zkoušky – písemná elektronická komunikace (stylizace a úprava obchodního dopisu včetně výběru adresátů pomocí nástroje hromadné korespondence) vypracovala pro obě třídy včetně bodového hodnocení A. Mikláňková). U žáků denního nástavbového studia neprospěli dva žáci, u nástavbového dálkového studia prospěli všichni žáci, a to s velmi dobrými výsledky. Přehled výsledků – viz příloha č. 2 a 3.

6) Náslechy

Předsedkyně PK provedla v 1. pololetí školního roku 2019/20 jeden náslech, a to u Ing. Řezníčka – třída OS1, (27. 11. 2019) – předmět Administrativa skladování – téma vyučovací hodiny: Procvičování úpravy adres FO. Zápis proveden – k dispozici u předsedy PK. Pí Mikláňková upřednostnila místo náslechů u vyučujících s dlouholetou zkušeností konzultace s Ing. Řezníčkem o obsahové náplni předmětu AS (1. ročník) – část korespondenční, protože vyučující ještě nikdy tento předmět nevyučoval.

Ing. Řezníček provedl náslech u A. Mikláňkové, a to u třídy OS3, předmět Administrativa skladování – 1. VH dne 25. 2. – téma: Procvičování dokladů bezhotovostních úhrad. Zápis proveden – k dispozici u předsedy PK.

7) Účast na vzdělávání dospělých

V tomto školním roce projevila zájem o vykonání profesních kvalifikací Pracovník evidence zásob zboží a materiálu (kód: 66-006-H) a Manipulant se zbožím a materiálem (kód: 66-005-H) podle zákona č. 179/2006 Sb. jedna dospělá uchazečka. A. Mikláňková podrobně osobně informovala uchazečku o organizaci a obsahové náplni obou zkoušek, nabídla konzultace a v elektronické podobě jí poskytla veškeré studijní podklady pro vykonání zkoušek, doporučila firmy, které provádějí školení a zkoušky z manipulační techniky. Uchazečka má zájem po úspěšném absolvování PK složit závěrečnou zkoušku učebního oboru Operátor skladování, proto A. Mikláňková poskytla i potřebný studijní materiál a informace k vykonání ZZ.

8) Plnění tematických plánů, kontrola plnění ŠVP

Na počátku školního roku 2019/20 byli všichni členové této předmětové komise vyzváni, aby zpracovali na základě ŠVP příslušných učebních a studijních oborů tematické plány pro předměty,

které vyučují a spadají do této komise. Úkol splnili a vytvořenými tematickými plány se řídili při výuce a při zápisu výukové látky do třídní knihy.

9) Další aktivity členů komise

Mgr. Hoskovec, Mgr. Dundr a Ing. Řezníček provedli dne 16. 3. 2020 školení pedagogů (Office 365), aby byli připraveni distančně vyučovat. Všichni výše uvedení členové komise také velice pohotově řešili technické obtíže při práci s Office 365 a po celou dobu distančního vzdělávání poskytovali žákům i pedagogům technickou podporu při potížích.

Ing. Řezníček a Mgr. Hoskovec technicky zajišťovali všechny výchovně vzdělávací akce pro žáky. **Ing. Řezníček** dále zajišťoval tisk podkladů pro pedagogické rady a tisk výpisů vysvědčení za 1. i 2. pololetí tohoto školního roku. Rovněž zajišťoval propagaci na všechny důležité akce školy a prováděl fotodokumentaci na PR akcích školy.

Alena Mikláňková zabezpečovala evidenci žáků do systému ZAV, zajišťovala komunikaci při problémech ve výuce ZAV s ústředím a prováděla administrativní činnosti týkající se výběru peněz na domácí výuku, podklady pro fakturaci a aktivaci domácí výuky.

Po formální stránce kontrolovala seminární práce žáků tř. 2P, kteří na konci prvního ročníku absolvovali povinnou 14denní praxi. Začátkem ledna provedla korekci podkladů (poptávkové dopisy) pro zadání praktické profilové maturitní zkoušky studijního oboru Hotelnictví. Online prováděla konzultace formální úpravy praktických maturitních prací žáků studijního oboru Hotelnictví a SOP žáků OS3. Provedla formální opravu (typografickou, gramatickou a stylistickou) praktických profilových maturitních prací žáků oboru Hotelnictví a SOP OS3.

Mgr. Dundr vykonává funkci předsedy Sdružení rodičů a velkou měrou se podílel na organizaci maturitního plesu.

10) Personální zajištění výuky a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni členové komise jsou kvalifikovaní učitelé pro předměty, které spadají do této předmětové komise.

Vzdělávání PP

Všichni členové komise se zúčastnili „besedy u kulatého stolu“ v rámci Festivalu virtuální reality dne 12. 11. 2019.

Mgr. Hoskovec a Ing. Řezníček se zúčastnili v únoru 2020 školení v rozsahu 5 hodin na téma **Moderní technologie firem očima středoškoláka**. Projekt, který měl následovat – zapojení žáků do zpracování videoreportáže, se nemohl realizovat vzhledem k uzavření škol v době epidemie.

Školení pedagogů – 16. 3. Office 365 – účast Ing. Franc, A. Mikláňková, Ing. Důbrava, Ing. Skřivanová; ostatní členové komise – byli školitelé.

11) Přínos komise k marketingu školy

Do Dnů otevřených dveří v SŠSaŘ Stochov – ve dnech 12. 10., 6. a 7. 12. 2019 a 14. 1. 2020 – se zapojili všichni členové, a to jako průvodci – A. Mikláňková, Ing. Důbrava, nebo jako poskytovatel informací na středisku OV oboru OS – Ing. Franc a jako organizační pracovníci Mgr. Dundr a Ing. Skřivanová. Dokumentaci zajišťovali Mgr. Hoskovec a Ing. Řezníček.

Účast na třídních schůzkách v ZŠ – zapojili se Ing. Důbrava.

Výchovně vzdělávací práce v době uzavření škol

Všichni vyučující v naší komisi formou distanční výuky probrali důležitou část učiva z tematických plánů. Zaslali žákům výukovou látku a zadávali úkoly, kterými se přesvědčovali, zda žáci látku pochopili a byli schopni samostatného studia. Kromě znalostí z daného předmětu přispěla distanční výuka i k posílení čtenářské gramotnosti. Při výuce předmětů Informatika a Práce s počítačem nastávaly potíže, pokud žáci pracovali v Office online, protože ne všechny funkce v aplikacích Excel, Word i PowerPoint jsou dostupné. U předmětů Administrativa, Obchodní korespondence, Administrativa skladování a Písemná elektronická komunikace problémy technického rázu nebyly. Žáci, kteří v rámci předmětu absolvovali výuku psaní na klávesnici (PSK u HT1, PEK u P1 a AS u OS1), mohli pracovat bez omezení, protože provozovatel kybernetické výuky ZAV zprovoznil po celou dobu distančního vzdělávání všem žákům domácí výuku. Dostupné byly z domova i písemné práce a čtvrtletní klasifikace.

Aktivita žáků – většina žáků se do distanční výuky zapojila, menší část pracovala nárazově a jen malé procento žáků nepracovalo vůbec, a jejich neaktivita nebyla způsobena tím, že neměli k dispozici potřebné technické vybavení. I ti, kteří neměli počítač, pracovali a posílali úkoly prostřednictvím chytrých telefonů, v jednom případě jsme volili i tištěnou podobu výukové látky a zadávání úloh k samostatné práci.

12) Celkové zhodnocení

Pozitiva

Za jednoznačná pozitiva považujeme rychlou reakci na vzniklou pandemickou situaci v oblasti IT, tj. zprovoznění školních mailů pro žáky, aby mohli pracovat v online aplikaci Office 365 a rychlé řešení technických problémů, které se z počátku distančního vzdělávání vyskytovaly. Na druhém místě zvládnutí a plné nasazení vyučujících naší komise při distanční výuce.

13) Spolupráce s ostatními komisemi

Naše komise spolupracuje nejvíce s komisemi tříletých oborů KC, KD a OS a studijních oborů HT, P, a to především v oblasti úpravy dokumentů zpracovávaných textovým editorem či apl. Excel – jde zejména o konzultace ve věci grafické a typografické úpravy např. menu, libret, pozvánek apod. (Hoskovec, Řezníček, Mikláňková). Dále tvorba obchodních dopisů – podklad pro zadání praktické MZ oboru HT (Mikláňková). Učitelé Informatiky poskytují na požádání informace k tvorbě prezentací napříč všemi předmětovými komisemi. Členové naší komise, kteří vyučují odborné předměty u oboru Operátor skladování (Mikláňková, Důbrava) velice úzce spolupracují s předmětovou komisí Logistika, a to především při tvorbě zadání SOP, poskytování konzultací při zpracování a také při hodnocení prací. Úzce také spolupracují při výběru témat pro ústní závěrečnou zkoušku oboru Operátor skladování.

Stochov 6. července 2020

Zpracovala: Alena Mikláňková, předseda PK

VIII) Zpráva o činnosti předmětové komise KO, KD za školní rok 2019/2020

1) Vyhodnocení plánu činnosti

Plán činnosti komise byl plněn průběžně, nesplněny byly některé plánované akce během koronavirové epidemie březen – červen 2020 a z důvodu úrazu soutěžící Anety Dořákové 2KD (zlomená ruka) jsme se neúčastnili soutěže Děčínská vlna (modelka měla být Tereza Kárníková 2KD)

2) Exkurze a soutěže

žákyně KO se zúčastnily: absolvovaly odborný kurz Lávových kamenů, baňkování a medové masáže, přednášku firmy RYOR Kyšice o novinkách v přípravcích k péči o pleť, exkurze inter Beauty Spa - Letňany , Veletrh vzdělávání Kladno Sítňá, Rakovník a Beroun – prezentace školy a oborů KO a KD, Mikulášské nadílky pro dětské pacienty a pacienty s dlouhodobou péčí v Nemocnici ve Slaném, prezentace LR Health and Beauty – výrobky + ukázka líčení, denní líčení – Primavera, kurzu hormonální jógy, MAP prezentace školy pro ZŠ, prezentace školy pro MŠ, DOD Stochov, přednášky Dárcovství kostní dřeně

žáci KD se zúčastnili: exkurze inter Beauty Spa – Letňany, Veletrh vzdělávání Kladno Sítňá, Rakovník a Beroun – prezentace školy a oborů KO a KD, MAP prezentace školy pro ZŠ, odborné školení barev Yellow, odborné školení dámských stříhů – P.Filander

Nadále spolupracujeme s Uníí kosmetiček, AKAKOS a s firmami, které nám poskytují nové informace v oborech KO, KO

Veškeré informace a fotodokumentace z akcí byly umístěny na webu školy, facebookových stránkách školy a ve školním časopise

3) Žákovský projekt jaro 2020

Prezentace žákovských projektů byly plánovány na měsíce duben, květen 2020, z důvodu koronavirové epidemie se neuskutečnily.

2KD: téma – Karel Gott, prezentace se měla uskutečnit dne 22. 4. 2020

3KO: téma - zvěrokruh, prezentace se měla uskutečnit dne 28. 4. 2020

Ročníkové práce žáků – v měsíci září 2019 byla zadána témata Ročníkových prací ze Zdravovědy a Kosmetiky pro obor KO, které žákyním slouží k přípravě na profilovou část ústních maturitních zkoušek. Z důvodu koronavirové epidemie byl termín odevzdání posunut na 1. 9. 2020. Poté proběhne jejich hodnocení.

4) Portfolia žáků

U prvních, druhých, třetích a čtvrtých ročníků – vyplněny základní části portfolia, zhodnoceno UOV v pololetí, proběhla autoevaluace ; na konci šk. roku zhodnocení z důvodu koronavirové epidemie neproběhla, odloženo na září 2020

KD: portfolio k tomuto oboru je velice důležité, aby žákyně při ucházení o místo nebo brigádu mohla předvést svou dosavadní práci. Žákyním UOV připomínají, aby si své práce fotily před a po úkonu, pro následnou prezentaci prostřednictvím portfolia. Kontroly portfolií jsou plánovány pravidelně vždy u kontrolních prací:

1. ročník 25. 1., 27. 5. – 30. 5.

2. ročník 14. 1. – 17. 1. 11. 3. – 26. 3., 9. 5. – 22. 5.

3. ročník 14. 1. – 15. 1., 12. 3. – 13. 3. a před ZZ

KO: žákyně si vedou portfolia řádně a umísťují si zde také fotografie svých prací. Kontroly probíhají pravidelně 2x za pololetí také vždy u kontrolních prací:

1. ročník 18. 3., 24. 6.

2. ročník 14. 3., 7. 6.

3. ročník 20. 3., 30. 5.

4. ročník leden 2020, duben 2020 před MZ

5) Postupové testy

Z důvodu koronavirové epidemie proběhly postupové testy z OV a odborných předmětů pouze v pololetí tohoto školního roku, v závěru školního roku se neuskutečnily.

6) Výsledky vzdělávání:

Maturity a závěrečné zkoušky 2020

3KD – ZZ

- probíhaly státní závěrečné zkoušky podle Jednotného zadání

Jednotné zadání závěrečných zkoušek písemné části se konalo dne 2. 6. 2020 pro 23 žáků 3KD. Písemnou část zkoušek žáci absolvovali v elektronické verzi, všichni žáci prospěli kromě jedné žákyně, u praktických ZZ prospěli všichni žáci 3KD. Ústní část ZZ se konala 19. 6. 2020 a prospěli všichni žáci 3KD.

KO – Maturitní zkoušky

- MZ z praktické části konalo 7 žákyně KO4 v termínu 8. 6. 2020, všechny žákyně úspěšně zkoušky absolvovaly.
- Ústní profilové části MZ z Kosmetiky a materiálů a ze Zdravovědy úspěšně absolvovalo všech 7 maturantek v termínu 15. 6. 2020

- K dalšímu studiu na VŠ se přihlásila 1 absolventka - obor Fyzioterapie na FBMI ČVUT Praha, ostatní žákyně 4KO se zajímají o práci v oboru

- Do nástavbového studia je přihlášeno několik žáků z KD3, další žáci mají zajištěnou práci v oboru

7) Náslechy

byly provedeny náslechy, učitelé využívají ke své pedagogické práci ve třídě z didaktických pomůcek projektoru, učebnice. Jsou zachovávány mezipředmětové vztahy a při výuce je brán na ně zřetel – propojení s praxí a jinými odbornými předměty.

8) Vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Květoslava Bohatá absolvovala zkoušku Autorizace Sportovní masáže dne 29. 5. 2020. Dále dne 6. 12 2019 se v rámci DVPP Mgr. Bohatá vzdělávala na semináři pořádaného agenturou DESCARTES na téma: „Fyziologie člověka aneb jak pracuje naše tělo?“, která byla organizována Přírodovědnou fakultou Katedrou fyziologie UK.

9) Plnění tematických plánů dle ŠVP

Probíhala pravidelná kontrola plnění tematických plánů, plány byly plněny v průběhu celého školního roku

10) Aktivity vzdělávání a prezentace oborů KO a KD

Účast na veletrhu Celoživotního vzdělávání – Rakovník, Kladno, Beroun. 4 dny Otevřených dveří Stochov, prezentační akce MAP pro žáky ZŠ

Vzdělávání v nových aktivitách oboru – KO – medová masáž, baňkování, nové trendy v líčení, práce s novými přístroji, sportovní masáž, gelová nehtová modeláž

KD - tvorba společenských účesů, nové trendy v barvení a melírování, módní střihy.

Na webové stránky průběžně vkládáme nabídky pracovních příležitostí pro naše absolventy, aktuality z dění v našem oboru ve škole.

Nabízíme roční denní zkrácené studium Kosmetických služeb pro absolventy středních škol s maturitou.

Spolupráce s firmami

Jsme členy Unie kosmetiček, AKAKOS – sdružení kosmetiček a kadeřníků, spolupracujeme s firmami:

RYOR Kyšice, Primavera Andorrana Praha, Cedro sole s.r.o. Velký Újezd, Bellazi Kladno, Mako Praha, Madaga Brno, Medica Kladno, ERIN Karlovy Vary, BES Framesi Praha, Zopas Most, Wella Praha, Beauty Store, Dermacol, Schwarzkopf, Lakmé

11) Personální zajištění výuky:

Žádné změny v úvazcích nenastaly.

Během dlouhodobé nemoci UOV KO paní Majcové zajišťovaly výuku u tříd KO1, KO2 a KO3 paní M. Petržilková a J. Kabátová

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Květoslava Bohatá absolvovala zkoušku Autorizace Sportovní masáže dne 29. 5. 2020. Dále dne 6. 12 2019 se v rámci DVPP Mgr. Bohatá vzdělávala na semináři pořádaného agenturou DESCARTES na téma: „Fyziologie člověka aneb jak pracuje naše tělo?“, která byla organizována Přírodovědnou fakultou Katedrou fyziologie UK.

Bc. Linda Růžičková – inženýrské studium na VŠ Veřejná správa a regionální rozvoj

12) Náborové akce školy

Účast na veletrhu Celoživotního vzdělávání – Rakovník, Kladno, Beroun, 4 dny Otevřených dveří Stochov, prezentační akce MAP pro ZŠ, prezentace na ZŠ Kladno a pro ZŠ Stochov, učitelé se zúčastňovali náborů na ZŠ (Mutějovice, Řevničov, Rakovník)

13) Celkové zhodnocení – autoevaluace:

Komise se scházela dle předem stanoveného plánu a také podle potřeby projednání aktuálních témat.

Cíle autoevaluace

- Nadále se snažit rozšířit síť sociálních partnerů pro souvislé praxe na instruktorských pracovištích pro žáky oboru KO a KD
- zlepšit spolupráci s rodiči v oblasti vyhledávání souvislé praxe žáků
- zkvalitnit komunikativní a praktické dovednosti žáků – žákovskými projekty, samostatně odbornými pracemi, mezipředmětovou spoluprací, kontrolními pracemi
- zaměřit se na zlepšení docházky žáků, hlavně na teoretické vyučování
- rozšiřovat vzdělání pedagogických pracovníků
- zaměřit se na mezinárodní spolupráci a výměnné praxe žáků
- vést žáky k sebehodnocení, vrstevnickému hodnocení, vhodnému chování a vystupování
- podporovat žáky v účasti na odborných soutěžích a prezentacích
- zaměřit se při práci pedagogů na kolegiální spolupráci OV a teoretická výuka
- využít projekty tříd KO3 a KD2 k prezentaci oborů a školy ve dnech otevřených dveří pro veřejnost
- rozšířit prezentaci žákovských projektů ve Stochově pro širokou veřejnost

14) Spolupráce s ostatními komisemi

V rámci porad Gremia, klasifikačních porad, porad středisek si jednotlivé komise vzájemně předávaly své postřehy, náměty k řešení a zkušenosti.

15) Různé

Vybavení novými pomůckami pro výuku žáků:

Pro výuku v oboru KO a KD byly zakoupeny tyto přístroje:

KOSMETIKA STOCHOV: žehlička, cvičné hlavy na kosmetiku, masážní lehátko s elektrickým pohonem

KOSMETIKA KLADNO: 30x ručník bílý 60x90, 20x malý ručník bílý, masážní lehátko s elektrickým pohonem, kávovar De gusto

KADEŘNICTVÍ STOCHOV: 5x stříhací strojek magic wahl, 1x stříhací strojek bezdrátový wahl,

KADEŘNICTVÍ MLÝNSKÁ: 1x stříhací strojek magic wahl, 1x stříhací strojek bezdrátový wahl, vysavač na vlasy, vysavač

KADEŘNICTVÍ AMERICKÁ: 1x strojek magic wahl, 1x strojek bezdrátový wahl, vysavač, lednice

Odborné předměty ZD – V lednu 2020 byly zakoupeny anatomické modely pro výuku ZD v oboru KO a KD, dále pro výuku Technologie v KD, které slouží pro zlepšení názornosti ve vyučování a tím k efektivnějšímu učení žáků. Žáci mohou anatomický model rozkládat na jednotlivé orgánové soustavy a orgány.

- Kůže - řez kůží
- Kůže s malanomem
- Trup s orgánovými soustavami

Instruktoři externích pracovišť

Instruktoři externích pracovišť byli se žáky spokojeni, kontrola proběhla osobní návštěvou 1 - 2x na pracovišti za pololetí a dále VUOV byla s pracovišti každý měsíc v telefonickém kontaktu. Žákyně naší školy instruktoři chválí, hodnotí je jako snaživé, mají velice pěkný vztah k zákazníkům a mají zájem o nové informace k danému oboru. Kontroly vždy proběhly po vzájemné domluvě se salonem, abychom nenarušovaly jeho plynulý chod.

Hodnocení souvislé praxe KO3 a její obhajoby

Praxe je kladným přínosem pro maturitní obor, neboť žákyně si na odloučených a instruktorských pracovištích prohlubují jak praktické, tak i teoretické dovednosti a znalosti, komunikativní dovednosti s klienty a kolegy, administrativu vedení provozu služeb apod.

Praxe proběhla dle zadání v ŠVP. Žákyně si na odloučených a instruktorských pracovištích prohloubily jak praktické, tak i teoretické dovednosti a znalosti, byl jim zadán úkol vypracovat písemnou Seminární práci s obsahem hodnocení a průběhu činnosti na odloučených pracovištích za měsíc červen 2019. Termín odevzdání byl v září 2019.

Souvislá měsíční praxe je kladným přínosem pro maturitní obor.

Byla provedena elektronická prezentace před komisí v září 2019 ve 4. ročníku. Žákyně prezentovaly výsledky souvislé praxe dle zadaného tématu.

Mezinárodní spolupráce

V měsících říjen a listopad 2019 absolvovaly třítydenní výměnnou mezinárodní stáž 3 žákyně ze třídy KO2 Marie Průšová, Dominika Jirsová a Petra Průchová v partnerské škole Elisabeth Selbert Schule Hameln Německo.

V měsíci květnu 2020 byla plánovaná výměnná stáž žáků z německé školy u nás, ale z důvodu koonavirové epidemie se neuskutečnila.

Je plánován na podzimní měsíce 2020 výjezd na mezinárodní stáž do Hameln 3 žákyň ze současné třídy 2 KO.

Schváleno PK dne 2. 7. 2020

Za předmětovou komisi KO a KD Mgr. K. Bohatá

IX) Z akcí předmětové komise tělesné výchovy ve školním roce 2019 - 2020

Členové: Bc. Marek Maršoun, Mgr. Bohuslav Dytko

Obsah:

1) Soutěže v rámci AŠSK

Asociace AŠSK v roce 2019/2020 pořádalo 10 soutěží:

- Florbal
- Fotbal
- Stolní tenis
- Šachy
- Basketbal
- Volejbal
- Silový víceboj
- Gymnastika
- Přespolní běh
- Atletika

Naše škola se v průběhu školního roku 2019/2020 zúčastnila čtyř sportovních disciplín, a to fotbalu, florbalu, volejbalu a basketbalu. Umístili jsme se na desátém místě z šestnácti škol ve Středočeském kraji. Střední škola služeb a řemesel hostila jeden turnaj ve volejbale a druhý ve florbale, které se uskutečnily ve sportovní hale Stochov. Následné čtyři disciplíny neproběhly kvůli viru COVID-19 a následnému uzavření škol.

2) Soutěže v rámci OS Stavba

V rámci sportovních přeborů organizovaných Odborovým svazem Stavba (sedm soutěží) se naše škola zúčastnila dvou soutěží, a to přespolního běhu a florbalu. Soutěž OS Stavba byla přerušena kvůli pandemii koronaviru a výsledky soutěže již nebyly vyhlášeny.

3) Školní sportovní akce

Škola pořádala v průběhu zimního období dva turnaje (volejbal, florbal), v nichž se umístila na čtvrtém a pátém místě. Další velkou akcí měl být v období jarních měsíců in-line závod pro OS Stavbu, bohužel se ani tato soutěž nekonala.

4) Distanční výuka

Letošní školní rok byl specifický tím, že v téměř celém druhém pololetí výuka probíhala online (distančně). Žáci plnili úkoly, které byly zasílány prostřednictvím e-mailu. Dodržování tematického plánu nebylo přerušeno a snažili jsme se ukazovat i nové sporty, jež sice nejsou zařazeny v tematickém plánu, ale jsou moderní a pro žáky atraktivní (discgolf, paddleboarding a jiné). Výuka také probíhala pomocí internetové platformy YouTube. Žákům byl zaslán odkaz na video s názornou ukázkou, jak se sport vykonává a jejich úkolem bylo sport za pomoci návodného videa vyzkoušet. Byla využita literatura s kompenzačními a protahovacími cviky. Vzhledem k neustále se zvyšující atraktivitě posilování, jsme do výuky zařadili cviky z fitness knihy a u žáků to vzbudilo pozitivní ohlas a cviky si žáci oblíbili.

5) ČEZ závod

V době, kdy byly uzavřené školy (březen–červen) se děti mohly zúčastnit ČEZ soutěže, kterou pořádala škola. Soutěž spočívala ve sbírání bodů skrz aplikaci „ČEZ pomáhej pohybem“. Do distanční formy výuky tělesné výchovy byla tímto zapojena další moderní technologie, která měla žáky motivovat v době karantény k tak důležitému pohybu. Žáci sbírali body nejen na kole, ale i běháním, cvičením nebo na in-line bruslích. Závodu se zúčastnilo 30 žáků. Celou akci podporovala SŠSaŘS a sdružení rodičů a hlavním sponzorem byl Decathlon Kladno, který soutěž zastřešil věcnými dary. Pro vítěze byly připraveny hodnotné ceny v celkové výši 8 000,- Kč. Na třetím místě se umístil Adam Richter ze třídy HT2. Jeho spolužák Filip Jersák (HT2) se umístil na druhém místě a na prvním místě skončil Radek Hanuš KD2, který svým výkonem získal nejvíce bodů.

6) Užívání školního sportovního materiálu

V rámci tělesné výchovy jsme využívali in-line brusle, horská kola, stolní tenis a badminton. Při soutěžích byly využity florbalové hole, míče na volejbal/fotbal a školní dresy.

7) Závěr

Závěrem bych chtěl podotknout, že ačkoliv rok 2020 přinesl nečekané překážky ve výuce, tak jsme danou situaci zvládli. Menším zklamáním však byla účast v soutěži ČEZ během koronavirové situace. Vzhledem k pozitivnímu vztahu žáků k mobilním telefonům a nejrůznějším aplikacím, jsme očekávali větší zapojení do této nepovinné soutěže. Do půlky března (tedy než začala koronavirová pandemie) výuka probíhala normálně podle stanov TV. Na závěr bych chtěl zdůraznit fakt, že počet omluvených hodin v rámci tělesné výchovy se snížil oproti předešlým školním rokům. Jsem tedy rád, že zájem o tělesnou výchovu v roce 2019 byl o něco větší a pevně věřím, že se situace bude vyvíjet dál v pozitivním duchu.

Ve Stochově 13. 9. 2020

Zpracoval: Bc. Marek Maršoun

X) Z akcí předmětové komise řemeslných oborů ve školním roce 2019/2020

1) Vyhodnocení činnosti předmětové komise

Předmětová komise řemeslných oborů je svojí činností zaměřena na učební tříleté obory klempíř se zaměřením pro stavební výrobu, instalatér, a operátor skladování. V komisi pracovali učitelé odborných teoretických předmětů a učitelé odborného výcviku

Pro školní rok členové komise zpracovali tematické plány, dále byl v rámci komise a příslušných oborů stanoven plán porad komise, plán akcí - kursy, soutěže, exkurze, prezentační a náborové akce.

Předmětová komise se sešla ke svým jednáním celkem třikrát v souladu s plánovanými termíny, v závěru roku a zejména v posledním čtvrtletí se záležitosti projednávali individuálně.

2) Klempíř

Žáci oboru Klempíř ve školním roce 2019 – 2020 se vyučovali ve všech třech ročnících. Jejich výuka probíhala dle harmonogramu v pravidelném střídání, a to týdnem teoretického vyučování a týdnem odborného výcviku.

Výuku všech skupin oboru klempíř zajišťoval kmenový učitel odborného výcviku, přímá pedagogická činnost u prvního ročníku činila 30 hodin, u druhého a třetího ročníku pak 35 hodin týdně. Výuka v oboru klempíř probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem.

Teoretická výuka žáků všech ročníků byla realizována ve školních učebnách.

Výuka odborného výcviku žáků prvního ročníku probíhala převážně ve školních dílnách. Vyšší ročníky, to znamená žáci druhého a třetího ročníku, realizovali výuku odborného výcviku ve školních dílnách a dále také ve spolupráci s klempířskými firmami na reálných smluvních pracovištích.

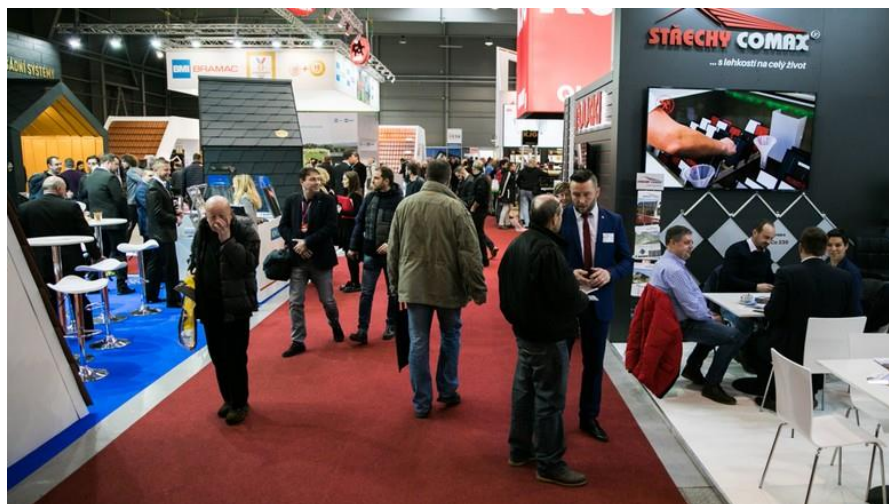
K odbornému výcviku vyšších ročníků také patří realizace klempířských prací pro veřejnost. V této oblasti se jednalo zejména o montáže plechových krytin, montáže a výměny žlabových systémů, montáže parapetů a další drobné klempířské práce. Dále žáci realizovali dílenskou výrobu různých výrobků pro následnou montáž.

Ke zvyšování připravenosti žáků zejména po odborné stránce patří tradiční a dlouhodobá spolupráce s ostatními partnery. Jedná se o spolupráci zejména v oblasti odborného výcviku a tedy o pracoviště, kam žáci na odborný výcvik docházeli. Také v uplynulém školním roce došlo ke změnám v klempířských firmách. Kromě tradičních a dlouhodobých partnerů Kovovýroba Kaizr, FAS MANINY Praha, TECHO- střechy s.r.o., docházeli žáci k novým firmám, a to JV Střechy s.r.o. a Střechy Jakubec. K uvedeným firmám docházeli vybraní žáci, ostatní docházeli na odborný výcvik do školy a podíleli se na již zmiňovaných klempířských zakázkách.



Klempířské práce – rekonstrukce plechové krytiny na rodinném domku

K dalším činnostem klempířů patří účast na různých veletrzích a výstavách. Pravidelně naši žáci s učitelem odborného výcviku navštěvují veletrh Střechy konaný v Praze. Ten letošní „Střechy Praha 2020“ se konal v pražském areálu PVA Letňany od 6. do 8. února 2020. Střechy Praha jsou největší přehlídkou střešních materiálů, střešních oken, okapových systémů, nářadí a strojů. Veletrh je místem každoročního setkání odborníků, techniků, studentů vysokých škol, stavebních firem, řemeslníků, a široké veřejnosti se zájmem o střechy. Veletrh naši žáci oboru klempíř z prvního a třetího ročníku navštívili 7. února 2020. Také tato akce přispívá našim žákům k získání přehledu a zkušeností v oblasti klempířiny a střech.



Veletrh Střechy Praha 2020

Velmi dobrá a dlouhodobá spolupráce s Cechem klempířů, pokrývačů a tesařů České republiky. Zástupci školy se zúčastňují pravidelně Valné hromady cechu a vzájemná spolupráce je také v oblasti realizace soutěže odborných dovedností, kterou vyhláší výše uvedený Cech klempířů, tesařů a pokrývačů ČR.

Výše uvedená soutěž se uskutečnila ve Stochově, a to již po šesté v řadě. Soutěž je již pevnou a tradiční akcí školy. Nebylo tomu jinak ani ve školním roce 2019-2020. Pořádáním Oblastního kola pro Čechy vyhlášvatelé opět pověřili stochovskou školu. Důvěra Cechu KPT potvrdila velmi dobrou a kvalitní organizaci celé soutěže v letech minulých a již po šesté se tedy klempířské mláďi sjelo do Stochova.

Soutěžní kolo pro Oblast Čechy se ve Stochově uskutečnilo ve dnech 15. – 17. ledna 2020, všechna přihlášená družstva dorazila a 23. ročník soutěže odborných dovedností oboru Klempíř byl slavnostně zahájen ředitelkou školy Ing. Jaroslavou Pichovou. Nad soutěží převzala záštitu hejtmanka Středočeského kraje Ing. Jaroslava Pokorná Jermanová.



Zahájení Soutěže odborných dovedností žáků oboru klempíř 2020 ve Stochově

Tento ročník je však něčím specifický. Za celou dobu pořádání této soutěže nebylo nikdy přihlášeno tolik družstev jako letos. Je velmi výrazným úspěchem organizátorů ze stochovské školy nejen celkový a kladně hodnocený průběh minulých 5 ročníků soutěže, ale letošní rekordní počet zúčastněných družstev. Do Stochova přijeli mladí klempíři z Prahy-Jarova, Hradce Králové, Jihlavy, Plzně, Moravské Třebové, Teplic a vůbec poprvé zástupci z Jindřichova Hradce. Spolu se stochovskými reprezentanty to bylo rekordních 8 družstev.



Soutěžní družstva, učitelé a organizátoři



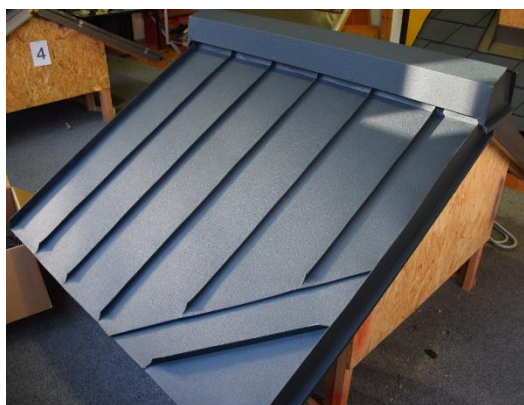
Učitelé OV a organizační tým soutěže

Vzhledem k vyššímu počtu soutěžních družstev se zvýšila prestiž soutěže a také konkurence v boji o nejvyšší příčky a postup na Mistrovství ČR do Brna. Zásadním a nelehkým úkolem v silné konkurenci bylo udržet velmi dobré výsledky a umístění z minulých let. Po pečlivém výběru a zvážení si zasloužili důvěru reprezentovat školu dva Lukášové – ambiciózní Lukáš Váchal z druhého ročníku a ostřílenější Lukáš Víšek z ročníku třetího.



Stochovští na začátku soutěže. Vlevo Lukáš Víšek, vpravo Lukáš Váchal

Soutěž se skládá ze dvou částí, první je praktický úkol provedený na maketě střechy. Druhým úkolem je zvládnutí testu teoretických znalostí. Letošním praktickým úkolem je provést oplechování makety sedlové střechy s jedním střešním prostupem. Oproti minulosti je úkol obohacen o pokládku simulace úžlabí na jedné střešní rovině. Na soutěžní úkol je vyhrazen časový limit 13 hodin rozdělený do dvou dnů.



Provedení soutěžního úkolu

Oplechování modelu budou žáci provádět z materiálu, který udává současný trend v klempířské praxi, a tím je hliníkový plech od společnosti Prefa Aluminiumprodukte, která je zároveň generálním sponzorem této soutěže. Organizace soutěže by nebyla možná ani bez dalších sponzorů, kteří ať už věcnými nebo finančními dary podpořili realizaci této soutěže.

Neméně důležitými osobami v soutěži je hodnotící porota. Ta pracovala ve složení ze zástupců hlavního sponzora soutěže firmy Prefa Aluminiumprodukte pana Jana Termera, dále za Cech KPT pana Stanislava Čechila a odborníka z praxe pana Vlastimila Bartoše z firmy FAS Maniny.



Členové hodnotící poroty

A jak celá soutěž dopadla? Jak to již bývá, někteří své úkoly zvládli velmi dobře, některým se dařilo méně. V pátek po absolvování teoretických testů porota zhodnotila snažení všech družstev a následně ve školní jídelně proběhlo slavnostní vyhlášení výsledků. Toho se zúčastnili zástupci sponzorů, dále zástupci zřizovatele školy Krajského úřadu Středočeského kraje, zástupci města Stochova, vedení školy a v neposlední řadě soutěžící žáci se svými učiteli odborného výcviku. K milým a váženým hostům soutěže patřili zástupci partnerské školy z Landesberufsschule Mistelbach.

Celkové pořadí Soutěže odborných dovedností oboru klempíř ve Stochově.

1.místo	Střední škola služeb a řemesel Stochov	164 bodů
2.místo	Integrovaná střední škola Moravská Třebová	145 bodů
3.místo	Střední škola stavební a zahradnická Praha 9 – Jarov	141,6 bodu
4.místo	Střední škola stavební Jihlava	129 bodů
5.místo	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Jindřichův Hradec	123 bodů
6.místo	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hradec Králové	69,3 bodu
7.místo	Střední škola stavební a strojní Teplice	65,6 bodu
8.místo	Střední odborné učiliště stavební Plzeň	55 bodů

Na základě dosaženým výsledků si účast a postup do Brna na Mistrovství ČR vybojovali první čtyři družstva – Stochov, Moravská Třebová, Praha 9 - Jarov a Jihlava.



Vyhlášení výsledků soutěže ve Stochově



Předávání cen vítězům



Vítězové ze SŠSaŘ Stochov

Klempíři Lukáš a Lukáš jsou Mistři republiky

Po úspěšném vystoupení na soutěži ve Stochově následovala příprava na mistrovství republiky. Všichni hlavní zainteresovaní věnovali přípravě velké úsilí, snahu a množství času s vidinou možného úspěchu.

XIV. Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání klempíř se konalo při stavebním veletrhu v Brně od 26. do 28. února 2020. Z naší školy si účast vybojovali v lednovém postupovém kole žáci Lukáš Váchal (2. ročník) a Lukáš Víšek (3. ročník).

Před samotnou soutěží probíhala poctivá příprava našich chlapců pod vedením učitele odborného výcviku. Nasazení a chuť získat co nejlepší umístění se nakonec podařilo přetavit v cenný úspěch. Také Mistrovství republiky má dvě části - teoretický test a praktický úkol.

Úkolem praktické části soutěže bylo provedení plechové krytiny, oplechování římsy na dvojitou stojatou drážku s podokapním žlabem a pájeným šikmým hrdlem. Dále zhotovení plechové krytiny na úhlovou drážku pro opláštění fasády objektu s oplechováním okna - řešení provětrávané fasády, provedení okrajů modelu závětrnými lištami a nadezdívkou.



Mistrovství České republiky klempířů 2020 v Brně

Samotná soutěž probíhala 26. a 27. února, v pátek 28. února se uskutečnilo slavnostní vyhlášení výsledků na Výstavišti Brno za účasti všech soutěžících a jejich pedagogického doprovodu, organizátorů, zástupců Cechu KPT ČR, zvláštních členů KPT, zástupců sponzorských organizací a hostů. Na vyhlášení výsledků do Brna vyjela ředitelka školy Ing. Jaroslava Pichová a Bc. Petr Kedroň, vedoucí učitel odborného výcviku řemeslných oborů.

Celkem se vyhlášovali výsledky v 5 oborech: kominík, klempíř, tesař, pokrývač a čalouník. Nás nejvíce samozřejmě nejvíce zajímala kategorie oboru klempíř, ve které soutěžilo celkem 7 družstev. Nejprve si ceny přebraly školy na 4. – 7. místě, pak následovaly medailové pozice a napětí v sále vrcholilo. Na třetím místě skončilo družstvo z Prahy-Jarova, jako druhé se umístili zástupci z Moravské Třebové. V našich řadách propuklo nadšení a radost, protože bylo jasné, že naši chlapci vystoupají na stupínek nejvyšší a obdrží zlaté medaile.



Zleva: Lukáš Váchal, Lukáš Víšek a učitel OV J. Dundr



Mistrovství České republiky klempířů 2020 v Brně

V rámci Mistrovství ČR je vyhlášena anketa o titul „České ručičky“. Na závěr ceremoniálu obdrželi ti nejlepší jednotlivci nominaci k převzetí tohoto prestižního ocenění. Jedním z nominovaných je člen stochovského vítězného družstva, náš klempíř Lukáš Váchal. Z uskutečněných 14. ročníků této ankety se již počtvrté bude zlatou plakétou Českých ručiček pyšnit žák stochovské Střední školy služeb a řemesel.

Galavečer a předání plakety Českých ručiček se bude konat v Brně 17. června 2020 a nás těší, že opět můžeme být u toho. V den ukončení brněnského mistrovství ČR však nikdo z nás netušil, že slavnostní galavečer bude odložen.



Nominace na ocenění v anketě České ručičky pro Lukáše Váchala

3) Instalatér

Ve školním roce byla realizována výuka u dvou skupin žáků, a to u žáků prvního a druhého ročníku. Jejich výuka probíhala dle harmonogramu v pravidelném střídání, a to týdnem teoretického vyučování a týdnem odborného výcviku.

Výuku obou skupin oboru instalatér zajišťoval kmenový učitel odborného výcviku, přímá pedagogická činnost u prvního ročníku činila 30 hodin, u druhého ročníku 35 hodin týdně. Výuka v oboru instalatér probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem.

Teoretická výuka žáků všech ročníků byla realizována ve školních učebnách.

Výuka odborného výcviku žáků prvního ročníku probíhala ve školních dílnách. Vyšší ročníky, to znamená žáci druhého realizovali výuku odborného výcviku ve školních dílnách a dále také ve spolupráci s instalatérskými firmami na reálných smluvních pracovištích.

K odbornému výcviku vyšších ročníků také patří realizace instalatérských prací pro veřejnost. V této oblasti se jednalo zejména o drobné opravy zdravotně-technických zařízení a zařizovacích předmětů. Tyto drobné práce byly realizovány ve Sportovních areálech města Stochova, přesněji v stochovské sportovní hale.

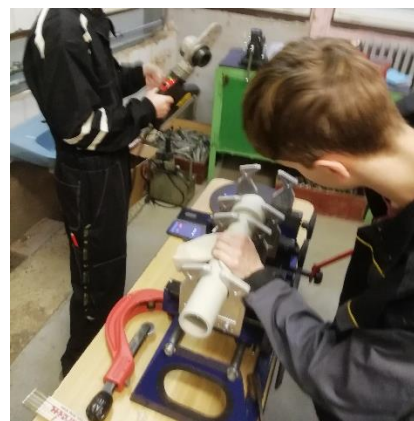
Nesporným přínosem a kladem docházky žáků na smluvní pracoviště – firmy je poznávání instalatérských prací v reálném prostředí. U firem se žáci setkávají s klasickými i moderními technologiemi v oblasti rozvodů vody, kanalizačním a odpadním potrubím, v rozvodech plynu a ve vytápění. Dlouholetými a tradičními partnery jsou AQUAGASTHERM Třebichovice, Instalace Jandera Nové Strašecí, Topení Chytrý s.r.o., Petr Pichner z Kamenných Žehrovic. Také u firem

došlo k navázání spolupráce s novými subjekty: jednalo se o pana Václava Kemra z Hradečna a firmu INSTEF – Pavel Štefan z Kladna. Spolupráce je ze strany firem hodnocena kladně, kladně se většinou také vyjadřují na přístup žáků.

Pravidelnou činností ve druhém ročníku je kurs svařování plastů. Již dlouhodobě v této oblasti spolupracujeme a akreditovanou školou UNO Praha s.r.o., která pro nás kurs technicky a materiálově zabezpečuje. Letos se kursu zúčastnilo 8 žáků druhého ročníku. Náplní kursu je teoretická výuka, problematika BOZP, provedení zkušební svařence, nácvik svařování elektrotvarovkou, ukázka svařování na tupo. Nezbytné pro získání svářečského průkazu a oprávnění je tlaková zkouška svařence a závěrečný test, který zadává a vyhodnocuje akreditovaný zkušební komisař. Všichni žáci se kursu věnovali zodpovědně a patřičné oprávnění a průkaz získali.



Kurs svařování plastů instalatérů – svařování ruční



Svařování větších průměrů - strojní

Naši instalatérští žáci se zúčastňovali také vědomostních soutěží a soutěží odborných dovedností. Zde se záměrně hovoří v minulém čase, neboť Soutěž žáků SOŠ a SOU oboru instalatér se organizátoři po rozhodnutí Cechu instalatérů v tomto školním roce neorganizovat. Dle sdělení CI budou soutěže probíhat až v následujícím školním roce, to je od září 2020. Další soutěží tentokrát vědomostní zaměřená na znalosti o mědi také nabyta zorganizována.

V tomto školním roce nám tady zbyla Vědomostní olympiáda jejíž vyhlášovatelem je Cech topenářů a instalatérů České republiky, z. s. se sídlem v Brně. Také organizace této soutěže doznala změny. Již neprobíhal krajská kola, ale všichni soutěžící se sjeli do Prahy a při veletrhu AQUATHERM proběhlo vlastně jedno velké finále. Z naší školy jsme mohli vyslat zástupce druhého ročníku a věřit že jejich první soutěžní klání dopadne dobře.

Úspěch na instalatérské Vědomostní olympiádě

V letošním roce se uskutečnil XVI. ročníku Vědomostní olympiády instalatérů, Hlavními organizátory Vědomostní olympiády 2020 je Cech topenářů a instalatérů České republiky a oborový portál TZB-info zaměřený na stavebnictví, úspory energií a související obory technická zařízení budov. U příležitosti veletrhu AQUATHERM 2020 v Praze se 3.března 2020 konalo velmi dobře obsazené finálové kolo, do kterého byli nominováni dva žáci z druhého ročníku Adam Valenta a Vojtěch Tesař.



V pozadí Adam Valenta, v popředí Vojtěch Tesař před soutěží

Oba žáci k přípravě přistoupili velmi zodpovědně, to se projevilo v jejich výsledcích. Úspěšnější byl Vojtěch Tesař, který v konkurenci více než 50 dalších soutěžících obsadil velmi pěkné 8.místo.



Vyhlášení výsledků Vědomostní olympiády, uprostřed stojící Vojtěch Tesař

Organizátoři vyhlášovali nejlepších deset soutěžících, druhý soutěžící Adam Valenta se ve velké konkurenci také neztratil, jeho umístění budeme ale znát až po zveřejnění celkového pořadí. Na celkové výsledky a pořadí jsme čekali déle, náš druhý soutěžící obsadil 29. místo. Na první pokus si naši zástupci nevedli vůbec špatně. Věříme, že svoje zkušenosti uplatní v další ročníku soutěže a jejich výsledek bude lepší.



Žák Vojtěch Tesař po vyhlášení výsledků Vědomostní olympiáda 2020 – ocenění za 8. místo

Název Školy	příjmení/jméno	Časový limit	BODY	POŘADÍ
SŠ řemesel, Frýdek-Místek	Lanča Dominik	6:58	66	1
SŠ řemesel, Frýdek-Místek	Židek Patrik	6:59	66	2
Česká zemědělská akademie v Humpolci	Maršík Matěj	13:33	66	3
SOŠ a SOU Vocelova 1338, Hradec Králové	Tichý Petr	14:50	65	4
SŠP Brno, Jílová 36g	Salad Viktor	14:51	64	5
SŠSŘ Brno, Bosonohy	Juhoš Roman	9:46	63	6
SOU stavební Opava	Stuchlík Karel	15:17	62	7
SŠ služeb a řemesel Stochov	Tesař Vojtěch	16:44	62.	8
SŠ lodní dopravy a tech.řemesel Děčín VI, p.o.	Klaban František	10:33	61	9
SOŠ a SOU Vocelova 1338, Hradec Králové	Potůček Radek	13:25	59	10
SŠ služeb a řemesel Stochov	Valenta Adam	15:26	51	29

Tabulka výsledků Vědomostní olympiády zaslaná vyhlášovatelem soutěže

K dalším akcím žáků oboru instalatér patří účasti na různých veletrzích a výstavách. Pravidelně se koná veletrh Aquatherm v Praze a letos se ho zúčastnili žáci druhého ročníku s učitelem odborného výcviku. Letošního veletrhu se žáci zúčastnili v den konání olympiády, to je 3. března 2020.



23. mezinárodní odborný veletrh
3. - 6. března 2020

Aquatherm je Mezinárodní odborný veletrh vytápěcí, ventilační, klimatizační, měřicí, regulační, sanitární a ekologické techniky. Koná se v pražském areálu PVA Letňany od 6. do 8. února 2020. Na veletrh mají žáci uloženi konkrétní úkol – návštěvu konkrétního vystavovatele a zjištění

informací o jeho produktech používaných v instalatérské profesi. Cílem akce je přiblížit žákům vývoj, trendy a vůbec zvýšení přehledu v instalatérské profesi.



Firma OSMA – podporovatel oboru instalatér

4) Operátor skladování

Ve školním roce byla realizována výuka u žáků oboru Operátor skladování v prvním, druhém a třetím ročníku. Výuka probíhala dle harmonogramu – u prvního ročníku týdně jeden den odborného výcviku a čtyři dny teoretického vyučování. U ročníku druhého a třetího se střídá týden odborného výcviku a týden teoretického vyučování.

Výuku všech skupin oboru zajišťoval kmenový učitel odborného výcviku, přímá pedagogická činnost u prvního ročníku činila 30 hodin, u druhého ročníku 35 hodin týdně. Výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem.

Teoretická výuka žáků byla realizována ve školních učebnách, odborný výcvik v prvním ročníku v učebnách pro odborný výcvik a také ve cvičném skladu.

Žáci druhého a třetího ročníku, realizovali výuku odborného výcviku na reálných smluvních pracovištích a dle rozpisu docházeli na výukové konzultace do školy. Smluvní pracoviště jsou firmy zaměřené na skladování a logistiku. Vzhledem k přibližně stejnému počtu žáků v jednotlivých ročnících se podařilo všechny žáky do firem umístit. Také v tomto školním roce jsme spolupracovali s osvědčenými a dlouhodobými firmami – ANEXIA Rakovník, LINET Želevčice, AEROSOL Pletený Újezd, HAVI Logistics Kladno. Nově byla navázána spolupráce s firmami ROLLPAP Doksy, ConnectGroup Kladno, Drogerie NoStra.





Práce žáků na smluvních pracovištích

Žáci třetího ročníku absolvují pravidelně Kurs manipulační techniky. Nebylo tomu jinak ani v tomto školní roce. A opět byl realizován školícím střediskem firmy Anexia Rakovník. Náplní kursu je teoretická příprava, včetně pravidel BOZP a nezbytná praktická cvičná jízda. Po zvládnutí závěrečného testu úspěšní žáci obdrží Průkaz pro obsluhu manipulační techniky.



Kurs manipulační techniky

5) Prezentační a náborové akce

Žáci střediska řemeslných oborů Klempíř, Instalatér a Operátor skladování se aktivně podílejí také na prezentačních akcích školy. Již pravidelně se každoročně koná Presentace technického vzdělávání v Kladně pod patronací Okresní hospodářské komory. Tato přehlídka je zaměřena prioritně na řemeslné obory a z naší školy se zde prezentujeme s instalatéry, klempíři, zedníky a operátory skladování.



Veletrh technického vzdělávání v Kladně - září 2019

K dalším tradiční a pravidelnou prezentační akcí jsou Veletrhy vzdělávání v Kladně a Rakovníku. Ten v Kladně se koná v říjnu po dobu dvou dnů v Kulturním domě Kladno – Sítná. Rakovnický veletrh je jednodenní a probíhá v Kulturním centru Rakovník. Na obou uvedených akcích se kromě řemeslných oborů prezentujeme se všemi ostatními studijními a učebními obory.



Veletrh vzdělávání Kladno – Sítná



Veletrh vzdělávání Rakovník v listopadu 2019

Škola také pořádá Dny otevřených dveří, které navazují na veletrhy vzdělávání. V tomto školním roce se uskutečnil Den otevřených dveří čtyřikrát. První den proběhl 12. října, další ve dnech 6. a 7. prosince 2019. Ten poslední se uskutečnil v roce 2020, a to 14. ledna. Během dnů otevřených dveří jsme přivítali zájemce o studium v naší škole. Nejenom žákům základních škol, ale také jejich rodičům jsme umožnili prohlídku všech prostor školy, při které se příchozím věnovali učitelé a žáci všech studijních a maturitních oborů.



Den otevřených dveří v SŠSaŘ Stochov

Obdobou dne otevřených dveří byli projektové dny organizované pod záštitou MAP Kladensko. Těchto projektových dnů se zúčastnili žáci ze ZŠ Švermova a ZŠ Kladno-Kročehlavy, dále ZŠ Pchery a Kladno a také žáci ZŠ Stochov, ZŠ Kladno-Hnidousy a ZŠ Jince.

Na těchto projektových dnech se prezentovali také žáci a učitelé řemeslných oborů. Pro žáky základních škol byla připravena nejen ukázka oborů instalatér, klempíř a operátor skladování, ale i drobné úkoly a činnosti z dalších oborů vyučovaných v naší škole.

Během návštěvy si žáci ze ZŠ mohli vyrobit klempířskou píšťalku, otestovat si zavěšení v bezpečnostním postroji pro práci ve výškách, nebo zhotovit vlastní plechovou krabičku. V instalátérských dílnách svařovali plastové potrubí, pájeli měděné trubky a montovali výtokovou baterii, či připojovali otopné těleso.



Projektový den MAP ve Stochově – klempíř a instalatér

Z práce skladníků si vyzkoušeli práci s manipulační technikou – paletovým vozíkem, práci s páskovacím strojem, cvičné zabalení expedovaného zboží, jízdu s modelem vysokozdvizného vozíku a řešení logistické situace při přepravě nákladu. Všichni příchozí se do připravených úkolů pustili bez obav a s plným zaujetím, většinu svých úkolů zvládli a výrobky si odnesli domů.



Projektový den MAP ve Stochově – operátor skladování

XI) Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2019/2020

Předmětová komise cizích jazyků pracovala ve školním roce 2019/2020 ve složení:

Předseda: M. Slaninová

Členové: J. Sayyed, K. Petkovová, J. Kolář, L. Nyklíčková, M. Lukasová, P. Franc, V. Důbrava, Z. Fišerová, B. Dytko, L. Prokofyeva

Předmětová komise se v průběhu školního roku scházela dle potřeby buď v plném složení, nebo se členové scházeli v menším počtu při práci na podkladech pro závěrečné a maturitní zkoušky – viz zápisy z jednání PK. Plánované úkoly byly projednávány a plněny průběžně. Výuka probíhala v rámci platných ŠVP.

1) Uskutečněné akce, exkurze, soutěže

9. 12. 2019 Tematický zájezd do SRN, města Regensburg

Další plánované soutěže, akce a exkurze bohužel vzhledem k situaci v souvislosti s koronavirem Covid 19 nebyly realizovány, neboť byly naplánovány na druhé pololetí školního roku a od 13. 3. 2020 byly na celém území České republiky zavřeny všechny školy a začala probíhat distanční výuka on-line.

2) Projekty a zahraniční spolupráce

14. 9. – 5. 10. 2019

Projekt Tandem č. HBSC 19-3-ZUFO-TR

V zámeckém hotelu žákyně-praktikantky se účastnily praxe 2 žákyně z oboru hotelnictví.

21. 10. – 11. 11. 2019

Projekt Tandem ESSH-19-4-ZUFO-TR

Pět žáků naší školy - praktikantů vykonávalo v partnerské škole Elisabeth-Selbert-Schule v dolnosaském městě Hameln praxi.

Spolupráce s partnerskou školou Landesberufsschule Mistelbach, Rakousko ve dnech 16.–17. 1. 2020

U příležitosti klempířské soutěže SOD přijeli kolegové Ing. W. Zillinger a K. Umlauf.

3) Výsledky vzdělávání – maturitní a závěrečné zkoušky

V průběhu 1. pololetí proběhly u maturitních ročníků 4 HT, 4 KO, 2P a 3PD cvičné didaktické testy z jazyka anglického a ruského. Žáci maturitních ročníků si s dostatečným předstihem vyzkoušeli, které části testů jim dělají největší problémy, a na co se během roku musí nejvíce zaměřit.

Vzhledem k upraveným maturitním zkouškám se nekonaly písemné práce, ale pouze didaktické testy a ústní část. V jarním období z ruského jazyka jak v didaktických testech, tak v ústní části uspěli všichni žáci, z anglického jazyka neuspěli 3 žáci z didaktického testu a z ústní části neuspěli také 3 žáci. Z německého jazyka letos nikdo nematuroval.

V květnu neproběhla ročníková jazyková zkouška u oboru kuchař-číšník z AJ, pouze u praktické závěrečné zkoušky byla část v anglickém jazyce, kde také všichni žáci uspěli.

4) Výukové materiály při online výuce, zhodnocení online výuky

Výuka online probíhala vcelku hladce a až na pár výjimek studenti pracovali dobře.

Pro výuku online byl používán SKYPE jako hlavní komunikační platforma, ale také školní Office 365 a jeho nabídka Microsoft Teams.

Žákům byly zasílány úkoly (vlastní učební materiály) ve formě nahrávek - poslechy, prezentací – gramatické jevy a cvičení – tzv. „domácí úkoly“.

Používány byly především vlastní materiály – jak již bylo uvedeno výše, ale také Web MŠMT NaDálku, <https://maturita.ceremat.cz/>, a mnoho webových stránek zaměřených na výuku AJ jako např.:

<https://first-english.org/>,

<https://www.perfect-english-grammar.com/>,

<https://www.bridge-online.cz/maturitni-temata/>,

<https://theconversation.com/uk>

<https://theconversation.com/uk>

www.helpforenglish.cz

www.bridge-on-line.cz

www.cfme.net hair

Všichni členové komise cizích jazyků se s novou formou výuky vypořádali se ctí a shledali tuto formu online výuky zajímavou a určitě některé prvky přenesou i do normálního chodu školy.

5) Plnění tematických plánů, kontroly plnění ŠVP

V září 2019 odevzdali všichni vyučující tematické plány vyplývající ze ŠVP s časovým plánem jednotlivých kapitol. PPK prováděla průběžně kontroly plnění ŠVP.

6) Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školení, semináře

Ve školním roce 2019/2020 zahájila M. Slaninová magisterské studium na FF UK, obor sociální pedagogika.

21. – 23. 11. 2019 Nürnberg SRN – aktivní účast Z. Fišerové na

„Tematickém a informačním semináři pro pedagogy všech typů škol z Česka a Německa“.

V lednu 2020 si J. Sayyed a M. Slaninová udělali zkoušky na hodnotitel PUP pro anglický jazyk.

Dne 13. 6. 2020 se K. Petkovová zúčastnila zkoušky CAE z AJ a získala úroveň B2. Příští rok se pokusí o úroveň C1.

Zapsala: M. Slaninová

Ve Stochově dne 3. 7. 2020

Přehled akcí: 1.9.2019 - 16.3.2020

	Termín	Akce	Účastní se
2.9. (Po)		Závěrečné zkoušky Písemné odložené a opravné závěrečné zkoušky	Dundr Martin VT 1
3.9. (Út)		Kurz Adaptační kurz - Cheznovice u Rokycan	1HT, 1IN, 1KC, 1KD, 1KL, 1KO, 1OS Bohatá Květoslava, Maršoun Marek, Matějovská Karolina, Moravcová Miroslava, Růžičková Linda, Šímová Alena, Kott Václav
4.9. (St)		Kurz Adaptační kurz - Cheznovice u Rokycan	1HT, 1IN, 1KC, 1KD, 1KL, 1KO, 1OS Bohatá Květoslava, Maršoun Marek, Matějovská Karolina, Moravcová Miroslava, Růžičková Linda, Šímová Alena, Kott Václav
5.9. (Čt)		Kurz Adaptační kurz - Cheznovice u Rokycan	1HT, 1IN, 1KC, 1KD, 1KL, 1KO, 1OS Bohatá Květoslava, Maršoun Marek, Matějovská Karolina, Moravcová Miroslava, Růžičková Linda, Šímová Alena, Kott Václav
6.9. (Pá)		Kurz Adaptační kurz - Cheznovice u Rokycan	1HT, 1IN, 1KC, 1KD, 1KL, 1KO, 1OS Bohatá Květoslava, Maršoun Marek, Matějovská Karolina, Moravcová Miroslava, Růžičková Linda, Šímová Alena, Kott Václav
9.9. (Po)		Závěrečné zkoušky Praktické závěrečné zkoušky	
10.9. (Út)		Závěrečné zkoušky Praktické závěrečné zkoušky	
11.9. (St)		Závěrečné zkoušky Praktické závěrečné zkoušky	
12.9. (Čt)		Závěrečné zkoušky Ústní závěrečné zkoušky	
20.9. (Pá)		Exkurze Exkurze na pracoviště odborných praxí - BOX2GO	2KC Dundr Martin, Fišerová Zuzana
		Přehlídka technických oborů Kladno Prezentace technických oborů - klempíř, instalatér, operátor skladování	Kedroň Petr, Košál Zdeněk Poláčková H. (2OS), Šebor J. (2IN), Váchal L. (2KL), Víšek L. (3KL)

21.9. (So)		Přehlídka technických oborů Kladno Prezentace technických oborů - klempíř, instalatér, operátor skladování	Kedroň Petr, Košál Zdeněk Poláchová H. (2OS), Šebor J. (2IN), Váchal L. (2KL), Víšek L. (3KL)
23.9. (Po)		Projekt Exekutivní týden IREAS	Kemr Michal Hezl T. (3KC), Holba F. (3KC), Rybková A. (3KC), Sompek M. (3KC), Veselá T. (3KC)
24.9. (Út)		Projekt Exekutivní týden IREAS	Kemr Michal Hezl T. (3KC), Holba F. (3KC), Rybková A. (3KC), Sompek M. (3KC), Veselá T. (3KC)
25.9. (St)		Projekt Exekutivní týden IREAS	Kemr Michal Hezl T. (3KC), Holba F. (3KC), Rybková A. (3KC), Sompek M. (3KC), Veselá T. (3KC)
26.9. (Čt)		Projekt Exekutivní týden IREAS	Kemr Michal Hezl T. (3KC), Holba F. (3KC), Rybková A. (3KC), Sompek M. (3KC), Veselá T. (3KC)
27.9. (Pá)		Projekt Exekutivní týden IREAS	Kemr Michal Hezl T. (3KC), Holba F. (3KC), Rybková A. (3KC), Sompek M. (3KC), Veselá T. (3KC)
		Exkurze Exkurze Inter Beauty Spa Letňany	2KD, 2KO, 4KO Gabrišková Markéta, Horká Ivona, Kolářská Věra, Majcová Magdaléna, Voráčková Martina
1.10. (Út)	7:50- 9:25	Přednáška Přednáška na téma Kyberkriminalita.	1KC, 3HT, 3KC Maršoun Marek, Pichová Markéta
8.10. (Út)	13:00-18:00	Veletrh vzdělávání Kladno-Sítná prezentace školy	Franc Pavel, Kedroň Petr, Krombholzová Marcela, Růžičková Linda Boušová B. (2KD), Dostál D. (2IN), Hausdorfová A. (1KC), Hron J. (2KL), Krausová D. (2KD), Kurtović D. (1KC), Mrva D. (3KC), Pavlíková K. (4HT), Poláchová H. (2OS), Průšová M. (2KO), Růžičková A. (1KC), Vacinková P. (2KO), Žvachtová K. (4HT)
9.10. (St)	13:00-18:00	Veletrh vzdělávání Kladno-Sítná prezentace školy	Kedroň Petr, Prošková Hana, Voráčková Martina Dostál D. (2IN), Hausdorfová A. (1KC), Holarová I. (2KO), Hron J. (2KL), Jonová B. (4HT), Krausová D. (2KD), Kurtović D. (1KC), Mrva J. (1KC), Poláchová H. (2OS), Pošmourná P. (2KO), Prokopová M. (2KD), Růžičková A. (1KC), Svatoňová B. (4HT)
		Kurz Kurz - Lávé kameny	2KO Kabátová Jana, Petržílková Monika

10.10. (Čt)		Soutěž Soutěž v přespolním běhu v Teplících	Maršoun Marek Kuchta K. (1P), Kukla V. (2HT), Kurtovič D. (1KC), Petrovský J. (3HT), Prokeš M. (1KC), Šoljak E. (1HT)
11.10. (Pá)		Exkurze Exkurze na veletrh FOR GASTRO	1HT, 1KC Moravcová Miroslava, Prošková Hana
		Soutěž Finále 7. ročníku odborné soutěže MAKRO HoReCa Pětiboj	2KC, 3KC Kemr Michal, Štiková Martina
23.10. (St)	7:50-14:00	Exkurze - KC Exkurze Vinařství Lobkowicz Roudnice nad Labem	3HT, 3KC Moravcová Miroslava, Štiková Martina
	7:50- 9:25	Protidrogová prevence Přednáška na téma Protidrogová prevence. Přednášející: Ing. Martina Kekulová	1IN, 1KL, 1OS B00
25.10. (Pá)	7:50-14:00	Exkurze Exkurze do společnosti HONC 71 v Buštěhradě	3KL, 3OS Gniewek Michal
5.11. (Út)		Projektový den MAP prezentace řemeslných oborů	
		Soutěž Okresní kolo v basketbalu Kladno	Maršoun Marek Dlouhý M. (1P), Horník V. (3HT), Kuckir V. (3HT), Kuchta K. (1P), Šípek J. (3HT)
12.11. (Út)		Projektový den MAP prezentace řemeslných oborů	
19.11. (Út)		Veletrh vzdělávání Rakovník - Kulturní centrum prezentace školy	Kedroň Petr, Kemr Michal, Růžičková Linda Březina Š. (2IN), Hron J. (2KL), Kornhäuser T. (1P), Kurtovič D. (1KC), Šlesinger F. (1KC), Zelenková L. (2KO), Zelenková N. (2KD)
21.11. (Čt)	8:40-13:10	Projektový den MAP prezentace řemeslných oborů	Bakoš Josef, Kedroň Petr, Košál Zdeněk Adamová K. (1OS), Březina Š. (2IN), Horváth D. (2IN), Marková S. (1OS), Morong M. (2KL), Tuček J. (1OS), Víšek D. (1KL)
		Prezentace Prezentace Ryor	2KO
26.11. (Út)		Gastronomická akce Zajištění gastronomické akce společnosti AGRA ŘISUTY	Prošková Hana Hezl T. (3KC), Holba F. (3KC), Kurtovič D. (1KC), Rybková A. (3KC), Sompek M. (3KC)
28.11. (Čt)		Gastronomická akce Zajištění gastronomické akce společnosti AGRA ŘISUTY	Honcharuk V. (2HT), Kostková T. (1HT), Kukla V. (2HT), Lavová A. (1HT), Petráková V. (3HT)
3.12.		Sportovní soutěž Turnaj ve florbale - SH Stochov	Maršoun Marek Beránek S. (1KL), Čermák D. (2KC), Červeňák

(Út)			L. (1P), Gunár L. (3OS), Hricko M. (3KL), Janeba J. (2KC), Šela B. (2P), Zelenka J. (1IN)
4.12. (St)	7:50-10:00	Olympiáda Školní kolo olympiády v ČJ	Kouklík Tomáš D 05 Chrobák L. (1HT), Juřina P. (1HT), Pavlíková K. (4HT), Rybáčková L. (3KO)
	10:00-12:00	Pomáháme dětem	2KO Kabátová Jana, Petržílková Monika
		Sportovní soutěž Turnaj ve florbale - SH Stochov	Maršoun Marek Bajzová D. (2HT), Beranová M. (2KD), Kováčová A. (1HT), Krausová D. (2KD), Poláková A. (1HT), Poncetová K. (1HT), Poncetová Š. (1KD), Rybková A. (3KC), Tkačuková M. (1HT)
5.12. (Čt)		Kurz Medová masáž	2KO Kabátová Jana, Petržílková Monika
		Školení Školení barev Yellow	
		Kurz Příprava a výroba čokoládových pralinek a lanýžů	1HT, 1KC Moravcová Miroslava, Štiková Martina
6.12. (Pá)	7:50-14:00	Exkurze Exkurze na letiště Václava Havla Praha	3HT, 4HT Krombholzová Marcela
		Návštěvní den Den otevřených dveří	
7.12. (So)	9:00-13:00	Náborová akce Den otevřených dveří	
9.12. (Po)		Zájezd Tematický zájezd do bavorského města Regensburg	
10.12. (Út)	9:45-10:30	Olympiáda Školní kolo olympiády v Ekonomice	Gniewek Michal VT 4
		Soutěž 8. ročník soutěžního veletrhu Junior Achievemen- JA- studentská firma	
11.12. (St)	9:00-12:30	Výlet Vánoční výlet Prahou	1KD Gabrišková Markéta, Horká Ivona, Růžičková Linda
12.12. (Čt)	9:45-10:30	Protidrogová prevence Boj proti vytvoření závislosti - přednášející MUDr. Petráková	2IN, 2KL, 2OS Důbrava Václav B00
		Výlet Předvánoční třídní výlet - Praha	1KD Horká Ivona

16.12. (Po)		Prezentace školy Slavostní večeře pro zastupitelstvo města Stochov	
		Školení Školení dámských střihů	2KD
17.12. (Út)		Besídka Vánoční besídka v domě s pečovatelskou službou ve Stochově	
18.12. (St)	7:50-14:00	Divadelní představení Divadelní představení Modrý Pavilón, divadlo Kladno	2KC, 3KD Petkovová Kristýna
		Divadlo Divadelní představení - Modrý Pavilón - Kladno	2KC, 3KD
		Prezentace prezentace LR Health & Beauty - výrobky - ukázka líčení	
19.12. (Čt)		Exkurze Praha - Za poklady steer foodové gastronomie	2HT Kemr Michal, Štiková Martina
		Exkurze Návštěva v minipivovaru Máša v Řevničově	4HT Franc Pavel
20.12. (Pá)	9:00-10:30	Vánoční posezení	2KD(OV3) Gabrišková Markéta
	9:00-11:30	Vánoční wellnes	2KO Kabátová Jana, Petržilková Monika
		Exkurze Muzeum Čokolády v Praze	1HT, 1KC Prošková Hana, Štiková Martina
		Exkurze Vánoční trhy Kladno	2KC Krombholzová Marcela
		Akce Předvánoční relaxace ve sportovní hale Stochov	2KO Bohatá Květoslava
7.1. (Út)		Kurz Odborný kurz svařování kovů v ochranné atmosféře - Kladno	Kedroň Petr Drexler D. (3KL), Hricko M. (3KL), Víšek L. (3KL)
8.1. (St)		Kurz Odborný kurz svařování kovů v ochranné atmosféře - Kladno	Kedroň Petr Drexler D. (3KL), Hricko M. (3KL), Víšek L. (3KL)
9.1. (Čt)		Kurz Odborný kurz svařování kovů v ochranné atmosféře - Kladno	Kedroň Petr Drexler D. (3KL), Hricko M. (3KL), Víšek L. (3KL)
		Školení Primavera denní líčení	
		Exkurze Exkurze do ČNB	4HT Franc Pavel

10.1. (Pá)		Kurz Odborný kurz svařování kovů v ochranné atmosféře - Kladno	Kedroň Petr Drexler D. (3KL), Hricko M. (3KL), Víšek L. (3KL)
14.1. (Út)	10:00-16:00	Den otevřených dveří	
15.1. (St)		Soutěž Soutěž odborných dovedností oboru středního vzdělávání Klempíř-region Čechy	Dundr Jaroslav, Dundr Martin, Kedroň Petr Váchal L. (2KL), Víšek L. (3KL)
		Soutěž Soutěž odborných dovedností oboru středního vzdělávání Klempíř-region Čechy	
		Ocenění žáků za úspěšnou reprezentaci Středočeského kraje na soutěžích a přehlídkách	Čermák D. (2KC), Dudová N. (3KC), Hezl T. (3KC), Holba F. (3KC), Janeba J. (2KC), Kodet J. (2KC), Laurová D. (3KC), Mrva D. (3KC), Rybková A. (3KC), Ryšavá K. (2KC), Sompek M. (3KC), Soto L. (1P), Svoboda D. (2KC), Váchal L. (2KL), Víšek L. (3KL), Vopravil M. (2KC)
16.1. (Čt)		Soutěž Soutěž odborných dovedností oboru středního vzdělávání Klempíř-region Čechy	Dundr Jaroslav, Dundr Martin, Kedroň Petr Váchal L. (2KL), Víšek L. (3KL)
		Soutěž Soutěž odborných dovedností oboru středního vzdělávání Klempíř-region Čechy	
17.1. (Pá)		Soutěž Soutěž odborných dovedností oboru středního vzdělávání Klempíř-region Čechy	Dundr Jaroslav, Dundr Martin, Kedroň Petr Váchal L. (2KL), Víšek L. (3KL)
		Soutěž Soutěž odborných dovedností oboru středního vzdělávání Klempíř-region Čechy	
20.1. (Po)	8:00-13:00	Kurz Kurs manipulační techniky	Kedroň Petr, Košál Zdeněk Gunár L. (3OS), Hricko F. (3OS), Ilčík M. (3OS), Křenková L. (3OS), Lučanská I. (3OS), Sybol V. (3OS), Škoda K. (3OS), Šulcová N. (3OS), Vojar L. (3OS)
		Kurz Odborný kurz svařování kovů v ochranné atmosféře - Kladno	Kedroň Petr Drexler D. (3KL), Hricko M. (3KL), Víšek L. (3KL)
21.1. (Út)	8:00-13:00	Kurz Kurs manipulační techniky	Kedroň Petr, Košál Zdeněk Gunár L. (3OS), Hricko F. (3OS), Ilčík M. (3OS), Křenková L. (3OS), Lučanská I. (3OS), Sybol V. (3OS), Škoda K. (3OS), Šulcová N. (3OS), Vojar L. (3OS)
		Kurz Odborný kurz svařování kovů v ochranné atmosféře - Kladno	Kedroň Petr Drexler D. (3KL), Hricko M. (3KL), Víšek L. (3KL)
22.1.	8:00-13:00	Kurz Kurs manipulační techniky	Kedroň Petr, Košál Zdeněk Gunár L. (3OS), Hricko F. (3OS), Ilčík M. (3OS), Křenková L. (3OS), Lučanská I. (3OS), Sybol V.

(St)			(3OS), Škoda K. (3OS), Šulcová N. (3OS), Vojar L. (3OS)
		Kurz Odborný kurz svařování kovů v ochranné atmosféře - Kladno	Kedroň Petr Drexler D. (3KL), Hricko M. (3KL), Víšek L. (3KL)
23.1. (Čt)		Kurz Odborný kurz svařování kovů v ochranné atmosféře - Kladno	Kedroň Petr Drexler D. (3KL), Hricko M. (3KL), Víšek L. (3KL)
24.1. (Pá)		Kurz Odborný kurz svařování kovů v ochranné atmosféře - Kladno	Kedroň Petr Drexler D. (3KL), Hricko M. (3KL), Víšek L. (3KL)
27.1. (Po)		Odborný kurz Barmanský kurz	
28.1. (Út)		Odborný kurz Barmanský kurz	
29.1. (St)		Kurz Hormonální jóga	2KO
		Odborný kurz Barmanský kurz	
30.1. (Čt)		Kurz Baňkování	2KO
		Odborný kurz Barmanský kurz	
31.1. (Pá)		Přijímací zkoušky nanečisto	
6.2. (Čt)		Školení Primavera Master class večerní líčení	
7.2. (Pá)	8:30-13:30	Výstava, veletrh Veletrh Střechy 2020	Dundr Jaroslav Belšán D. (1KL), Beránek S. (1KL), Peterka M. (3KL), Vaněk F. (1KL), Víšek D. (1KL)
		Exkurze Veletr "Střechy Praha" Letňany	1KL Dundr Jaroslav

24.2. (Po)	7:50-11:20	Protidrogová prevence Přednáška v rámci protidrogové prevence. Tema: Prevence - kvalita života.	2KO B00
26.2. (St)	7:50-11:20	Protidrogová prevence Přednáška v rámci protidrogové prevence. Tema: Prevence - kvalita života.	1KD B00
	8:00-12:45	Prezentace - Den řemesel Prezentace oborů školy na 6.ZŠ Kladno-Rozdělou, Doberská	Bakoš Josef, Kedroň Petr, Růžičková Linda Čermák D. (2KC), Hrabíková E. (2KD), Janeba J. (2KC), Kočínská K. (2KO), Kotková Z. (2KD), Krymová L. (1P), Poláchová H. (2OS), Rácová I. (2HT), Skála M. (2KL), Třešňáková B. (2KO), Valkounová T. (2HT), Vocásek Š. (2KL)
		Soutěž SOD oboru klempíř - XIV- Mistrovství ČR v Brně (1. místo)	Váchal L. (2KL), Víšek L. (3KL)
27.2. (Čt)	7:50-11:20	Protidrogová prevence Přednáška v rámci protidrogové prevence. Tema: Prevence - kvalita života.	1IN, 1KL, 1OS B00
		Soutěž SOD oboru klempíř - XIV- Mistrovství ČR v Brně (1. místo)	Váchal L. (2KL), Víšek L. (3KL)
28.2. (Pá)		Soutěž SOD oboru klempíř - XIV- Mistrovství ČR v Brně (1. místo)	Váchal L. (2KL), Víšek L. (3KL)
3.3. (Út)	9:00-14:30	Exkurze Veltrh AQUATHERM 2020 - Praha	Bakoš Josef, Kedroň Petr Březina Š. (2IN), Dostál D. (2IN), Horváth D. (2IN), Kemr V. (2IN), Šebor J. (2IN), Tišer J. (2IN)
	11:00-15:30	Soutěž XVI. ročník soutěže "Vědomostní olympiáda" žáků oboru instalatér Tesař - 8.místo	Kedroň Petr Tesař V. (2IN), Valenta A. (2IN)
		Školení Školení řasa na řasu	3KO

Zpracováno v systému Bakaláři